

ГУК «АМУРСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»

ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

**ПОДРОСТОК И КНИГА:
ОБЛАСТНОЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ**

Благовещенск

2009

Подросток и книга: областное социологическое исследование / сост.
М. Н. Большакова. – Благовещенск: АОДБ, 2009. – 64 с.

Составитель: М. Н. Большакова
Ответственный за выпуск: Т. Г. Бурдянова

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
Амурской областной детской библиотеки

© ГУК «Амурская областная детская библиотека», 2009

Уважаемые коллеги!

В рамках Года детского чтения в Амурской области «Открывая книгу – открываешь мир» Центр психологической поддержки Амурской областной детской библиотеки провел областное социологическое исследование «Подросток и книга». Его основой стало общероссийское социологическое исследование «Чтение детей и подростков», которое проводили Аналитический центр Юрия Левады и фонд «Пушкинская библиотека».

Цель данного исследования - выявить мнение читателей-школьников относительно различных аспектов их отношения к чтению, пользованию библиотекой и информационно-компьютерными технологиями.

Результаты исследования, напечатанные в данном издании, помогут вам представить картину чтения подростков в разных районах Амурской области и больше узнать о том, чем живет и к чему стремится современный подросток: его увлечения, ценностные ориентации, что и как он читает.

Исследование «Подросток и книга» затрагивает такие важные аспекты чтения, как основные тенденции в массовом чтении подростков, место чтения в структуре досуга, читательские предпочтения (авторы, конкретные произведения, жанры), роль делового чтения, уровень литературной осведомленности, критерии выбора книги для чтения, источники информации и рекомендации в области чтения, источники получения литературы для чтения, роль книги в духовном мире подростка, роль компьютера и Интернета в жизни подростков, гендерные различия в читательских характеристиках подростков, различия в читательских характеристиках подростков г. Благовещенска и подростков из отдаленных от областного центра городов и районов.

Исследование проводилось на базе библиотек г. Благовещенска: Амурской областной детской библиотеки, библиотек МИБС г. Благовещенска (им. А. Чехова, им. П. Комарова, им. Б. Машука, «Дом семьи»), школьной библиотеки СОШ № 1. Кроме этого в исследовании приняли участие библиотеки Амурской области: Архаринская и Завитинская ЦРДБ, Белогорская, Райчихинская и Тындинская ЦГДБ, детские библиотеки Ромненской и Тамбовской МЦБ и детский отдел Шимановской МЦБ.

Основным методом исследования было выбрано анкетирование. Всего было опрошено 332 подростка в возрасте от 13 до 17 лет (245 девочек и 87 мальчиков). Из них подростков, проживающих в городах и районах области – 212 человек, в Благовещенске – 120. Участие в опросе респондентов различных категорий позволило отследить как гендерные различия, так и различия, связанные с местом жительства.

Подросткам было предложено ответить на вопросы анкеты, которая состояла из 60 вопросов открытого и закрытого типа. Вопросы объединены в три блока: 1) отношение подростков к чтению; 2) отношение к пользованию библиотекой; 3) отношение к пользованию информационно-компьютерными технологиями. На некоторые вопросы респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Результаты исследования представлены в соответствии с очередностью вопросов анкеты. Интерпретация данных приводится в определенной последовательности: общий анализ ответов всех респондентов, гендерные различия,¹ различия в ответах подростков г. Благовещенска и ребят, проживающих в городах и районах области² (если таковые есть).

Данное издание представляет интерес для всех, кто так или иначе заинтересован в изучении и поддержке чтения подрастающего поколения.

¹ Имеются в виду различия в ответах мальчиков и девочек.

² Далее - «подростки области».

АНКЕТА

Вам предлагается принять участие в социологическом опросе. Этот опрос поможет выявить мнение читателей-школьников относительно различных аспектов их отношения к чтению, пользованию библиотекой и информационно-компьютерными технологиями.

Убедительно просим Вас при ответе на вопросы анкеты **ни с кем не обсуждать свое мнение**. Это важно, потому что нас интересует именно **Ваша личная точка зрения**. Ваше согласие с тем или иным вариантом ответа обозначайте, отмечая в анкете соответствующую позицию или вписывая ответ в ответное поле (рядом с вариантом ответа «другое»).

Если в самом вопросе не указано количество возможных выборов ответов, выбирайте, пожалуйста, только один ответ из предложенных.

Анкету подписывать не нужно. При обработке данных авторский коллектив гарантирует Вам анонимность Ваших ответов.

1) В свободное от учебы время Вы предпочитаете (отметьте не более пяти позиций):

1. читать книги
2. читать газеты, журналы
3. смотреть телевизор
4. смотреть видео
5. «общаться» с компьютером
6. слушать радио
7. заниматься спортом
8. посещать театры
9. посещать музеи, выставки, экскурсии
10. посещать концерты
11. посещать развлекательные заведения
12. посещать образовательные курсы, занятия с репетитором
13. совершать путешествия, заниматься туризмом
14. общаться с друзьями
15. общаться с родственниками, членами семьи
16. работать, зарабатывать деньги
17. заниматься домашним хозяйством
18. ходить по магазинам (шопинг)
19. другое (напишите, что) _____

2) Какой литературе Вы отдаете наибольшее предпочтение?

1. русской дореволюционной (до 1917 г.)
2. восточной классической
3. западной классической
4. советской литературе
5. современной российской литературе
6. западной литературе XX века
7. восточной литературе XX века

3) Художественную литературу какого жанра Вы, в основном, предпочитаете (отметьте не более трех из предложенных вариантов ответов)?

1. ода, элегия, лирическое стихотворение
2. фантастика
3. фэнтези
4. детектив
5. мистика, ужасы
6. приключения
7. исторический роман
8. мемуары, биографии
9. философский роман
10. трагедии
11. сказки, мифы, легенды, саги
12. психологический роман
13. литература по искусству, музыке, театру, кино
14. юмор, сатира, пародийные произведения
15. любовный роман
16. другого жанра (напишите, какого) _____

4) Назовите 3 своих любимых литературных произведения:

1. _____
2. _____
3. _____

5) Что побуждает Вас читать именно эти произведения (отметьте не более трех позиций)?

1. мне очень нравятся герои этих произведений
2. эти произведения вызывают во мне эмоциональный отклик
3. поведение героев может служить для меня примером
4. в поведении героев я узнаю многие свои черты
5. это очень известные произведения, и я должен быть с ними знаком
6. я здесь узнаю много нового о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях
7. меня волнует тема произведений
8. эти произведения заставляют задуматься над важными нравственными проблемами
9. я считаю, что эти произведения обладают ярко выраженной художественной ценностью
10. эти произведения порекомендовали мне родители
11. эти произведения популярны среди моих друзей
12. эти произведения включены в школьную программу
13. мне нравятся все произведения этого автора
14. мне нравятся все произведения этого жанра

15. мне нравится литературный стиль (композиция) этих произведений

6) Как часто Вы читаете художественную литературу помимо школьной программы?

1. постоянно, практически ежедневно
2. время от времени, эпизодически
3. практически не читаю
4. совсем не читаю

7) Сколько книг Вы прочитали за последний месяц?

8) Какие (напишите названия и авторов книг)? _____

9) Насколько Вы компетентны в вопросах литературы и искусства?

1. я считаю себя достаточно компетентным
2. я считаю, что мне не хватает знаний
3. я не могу оценить уровень своей компетентности в этих вопросах
4. я считаю себя некомпетентным в вопросах литературы и искусства

10) Обсуждаете ли Вы прочитанные книги со своими друзьями?

1. да, делаю это постоянно
2. да, но только особенно понравившиеся произведения
3. делаю это крайне редко
4. не обсуждаю

11) Обсуждаете ли Вы прочитанные книги со своими родителями?

1. да, делаю это постоянно
2. да, но только особенно понравившиеся произведения
3. делаю это крайне редко
4. не обсуждаю

12) Обсуждаете ли Вы прочитанные книги со своими учителями помимо учебных занятий?

1. да, делаю это постоянно
2. да, но только особенно понравившиеся произведения
3. делаю это крайне редко
4. не обсуждаю

13) Покупаете ли Вы книги самостоятельно?

1. нет (если Вы выбрали этот вариант ответа, переходите к вопросу № 32)

2. да (напишите 3 последние книги, которые Вы купили сами)

1 _____

2 _____

14) Что побудило Вас купить именно эти произведения (отметьте не более трех позиций)?

1. мне понравилось оформление книги
 2. я купил их в подарок (другу, знакомому, родителям и т.д.)
 3. это очень известные произведения, и я должен быть с ними знаком
 4. меня взволновала тема произведений
 5. в этих книгах я хотел прочитать что-то новое о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях
 6. я считаю, что эти произведения обладают ярко выраженной художественной ценностью
 7. эти произведения порекомендовали мне родители
 8. эти произведения популярны среди моих друзей
 9. эти произведения требуются по школьной программе
 10. эти произведения порекомендовал мне мой учитель литературы
 11. мне нравятся произведения этого автора
 12. мне нравятся произведения этого жанра
 13. мне нравится литературный стиль (композиция) этих произведений
 14. эти произведения посоветовали мне мои друзья
 15. эти произведения рекламировались в СМИ
- другое _____

15) Интересуетесь ли Вы литературными новинками?

1. да
2. нет

16) Откуда Вы получаете наиболее полезные и интересные сведения?

1. из книг
2. по радио
3. по телевизору
4. из газет, журналов
5. от родителей
6. от друзей
7. от учителей
8. из учебников
9. из Интернета и других компьютерных сетей
10. другое (напишите, откуда) _____

17) Выписывают ли Ваши родители (или те, с кем Вы вместе живете) какие-либо газеты или журналы?

1. да (напишите, какие) _____
2. нет

18) Выписываете ли Вы сами какие-либо газеты или журналы?

1. да (напишите, какие) _____

2.нет

19) Какие периодические издания (газеты, журналы) Вы более-менее регулярно читаете? _____

20) Занимаетесь ли Вы каким-нибудь иностранным языком дополнительно, помимо школы?

1.да

2.нет (если Вы выбрали этот ответ, переходите к вопросу № 39)

21) Ваши дополнительные занятия иностранным языком платные или бесплатные?

1. платные

2. бесплатные

22) Есть ли в Вашей школе библиотека?

1.да

2.нет (если Вы ответили «нет», переходите к вопросу № 17)

23) Берете ли Вы в ней какую-либо литературу, помимо учебников?

1. да

2. нет

24) Оцените, пожалуйста, Вашу школьную библиотеку по следующим качествам по шкале от 1 до 7, где 1 - отсутствие данного качества, 7 - максимальная его выраженность:

1.укомплектованность (наличие необходимых учебников, пособий, книг) ____

2.доступность (удобные для Вас часы работы) ____

3.удобство пользования (возможность быстро найти нужную книгу) ____

25) Оцените, пожалуйста, Вашего школьного библиотекаря по следующим качествам по шкале от 1 до 7, где 1 - отсутствие данного качества, 7 - максимальная его выраженность:

1.профессионализм ____

2.умение заинтересовать человека той или иной книгой, темой, проблемой ____

3.общая эрудированность ____

4.умение общаться с молодежью ____

5.умение доступно объяснить то, что Вам нужно ____

6.готовность посвятить Вам столько времени, сколько нужно ____

7.индивидуальный подход к каждому посетителю ____

8.желание помочь в выборе книг ____

9.умение и желание посоветовать, что взять по интересующей Вас теме ____

26) Записаны ли Вы в какую-либо библиотеку, помимо школьной?

1.нет (если Вы ответили «нет», переходите к вопросу № 31)

2.да (напишите название библиотеки; если Вы записаны в несколько библиотек, напишите название той, которую Вы чаще всего посещаете) _____

27) Оцените, пожалуйста, эту библиотеку по следующим качествам по шкале от 1 до 7, где 1 - отсутствие данного качества, 7 - максимальная его выраженность:

- 1.укомплектованность (наличие необходимых учебников, пособий, книг) ____
- 2.доступность (удобные для Вас часы работы) ____
- 3.удобство пользования (возможность быстро найти нужную книгу) ____

28) Как часто Вы посещаете эту библиотеку?

- 1.раз в неделю
- 2.раз в месяц
- 3.раз в два-три месяца
- 4.два-три раза в год

29) Кто посоветовал Вам туда записаться?

- 1.друзья
- 2.родители
- 3.родственники
- 4.учитель по литературе
- 5.другие люди (напишите, кто) _____
- 6.я ни с кем это не обсуждал, это было мое решение

30) Что привлекает Вас в посещении этой библиотеки?

- 1.она находится рядом с моим домом
- 2.в ней удобная система поиска нужной мне литературы
- 3.она хорошо укомплектована
- 4.привлекает сама атмосфера
- 5.в этой библиотеке я могу встретить моих друзей
- 6.другое, укажите что _____
- 7.меня ничего в ней не привлекает

31) Легко ли Вы ориентируетесь в каталогах библиотеки и справочной информации?

- 1.да, я умею пользоваться всеми фондами библиотеки
- 2.я умею пользоваться только бумажными каталогами
- 3.я умею пользоваться только электронным каталогом
- 4.у меня часто возникают трудности в нахождении нужной информации

32) Проходили ли Вы обучение, связанное с работой в библиотечных каталогах?

- 1.да, проходил на базе самой библиотеки
- 2.да, проходил в рамках школьного обучения

3.я получал эти знания самостоятельно

4.другое, укажите что _____

5.нет, не проходил

33) Знаете ли Вы о существовании библиографических изданий – рекомендательных (тематических), текущих, ретроспективных?

1.да, я знаю об их существовании и пользуюсь ими

2.да, я знаю об их существовании, но не пользуюсь

3.нет, я не знаю об их существовании

34) Знаете ли Вы о существовании стандартов для оформления списка литературы в докладах и реферативных работах?

1.да, я знаю о существовании стандартов и всегда придерживаюсь их

2.да, я знаю о существовании стандартов, но не считаю важным всегда их придерживаться

3.я имею лишь поверхностное представление о существовании этих стандартов

4.нет, я не слышал о существовании стандартов в оформлении списка литературы для подобных работ

35) Проходили ли Вы специальное обучение, связанное с умением конспектировать учебную и художественную литературу, составлять тезисы?

1.да, я проходил такое обучение

2.я получал эти знания самостоятельно

3.нет, я не проходил специального обучения

36) Читаете ли Вы книги в читальном зале библиотеки?

1. да, в читальном зале я делаю уроки по литературе или другим предметам, читаю книги, которые нужны по учебе

2. да, но помимо того, что требуется по учебе, я читаю там и те книги, которые мне просто интересны

3. нет, в основном я беру нужные мне книги на дом

37) Есть ли у Вас собственная библиотека, книжная полка, где хранятся только Ваши книги?

1.да

2.нет

38) Существует ли у Вас собственная домашняя картотека (список книг, которые Вы прочитали или планируете прочитать)?

1.да, я имею такую картотеку дома

2.да, я имею такую картотеку по книгам, имеющимся у меня дома

3.да, я имею такую картотеку по интересующим меня книгам, которых нет в моей домашней библиотеке

4.нет, но я всегда хотел завести такую картотеку

5.нет, я не испытываю потребности в такой картотеке

39) Отметьте, где и какими компьютерными технологиями Вы пользуетесь?

	дома	в школе	в библиотеке
компьютером класса Pentium I-II			
компьютером класса Pentium III-IV			
периферическими устройствами (принтером, сканером и т.д.)			
каким-то компьютером, не знаю каким			
локальной сетью			
Интернетом через мобильный телефон			
Интернетом через модем			
Интернетом через выделенную линию			
Каким-то Интернетом, не знаю каким			
ничем из перечисленного			

40) Где Вы обычно пользуетесь компьютером/Интернетом?

	компьютером	Интернетом
дома		
в школе на уроках		
в школьной библиотеке		
в другой библиотеке		
в школе во внеурочное время		
в компьютерном клубе		
в ресурсном центре		
у родственников/друзей		
в другом месте (напишите, каком)		
не пользуюсь		

41) Как часто Вы пользуетесь компьютером/Интернетом?

	компьютер	Интернет
несколько раз в день		
каждый день		
несколько раз в неделю		
раз в неделю		
раз в две недели		
раз в месяц		

реже, чем раз в месяц		
-----------------------	--	--

42) Когда у Вас есть возможность пользоваться компьютером, Вы обычно проводите за ним:

1. менее получаса в день
2. около одного часа в день
3. два часа в день
4. три часа в день
5. более трех часов в день
6. не имею возможности пользоваться компьютером

43) С какой целью Вы чаще всего пользуетесь компьютером/Интернетом (отметьте не более пяти позиций в каждом пункте)?

Компьютером:

1. чтобы готовиться к урокам информатики
2. чтобы готовиться к другим урокам
3. чтобы изучать различные программы
4. чтобы зарабатывать деньги
5. чтобы повышать свой образовательный и культурный уровень
6. чтобы слушать музыку, смотреть кино
7. чтобы играть в компьютерные игры
8. чтобы уйти от реальных проблем
9. чтобы убить время
10. чтобы реализовывать свои творческие потребности
11. с другой целью (напишите, какой) _____
12. не пользуюсь

Интернетом:

1. чтобы повысить свой образовательный, культурный уровень
2. чтобы получить необходимую информацию
3. чтобы быть в курсе последних событий
4. чтобы скачивать рефераты
5. чтобы скачивать музыку
6. чтобы готовиться к урокам
7. чтобы играть в сетевые компьютерные игры
8. чтобы уйти от реальных проблем
9. чтобы убить время
10. чтобы выместить агрессию
11. чтобы общаться
12. чтобы зарабатывать деньги
13. чтобы делать покупки, заказывать услуги
14. с другой целью (напишите, какой) _____
15. не пользуюсь

44) Принимаете ли Вы участие в образовательных Интернет-проектах?

1. да, принимал участие в олимпиаде через интернет
2. да, состою в тематическом кружке в интернете
3. да, учусь в заочной школе через интернет
4. да, в других образовательных проектах (напишите, каких) _____
5. нет

45) Какие компьютерные программы Вы используете чаще всего

(отметьте, пожалуйста, не более 3-х позиций)?

1. графические приложения для просмотра графики (ACDSee и т.д.)
2. графические редакторы для создания графики (Photoshop, Corel, 3Dmax и т.д.)
3. музыкальные приложения для прослушивания музыки
4. музыкальные редакторы для создания музыки
5. текстовые редакторы и офисные приложения (Word, Excel, Lexicon и т.д.)
6. игры
7. обучающие программы по школьным предметам
8. браузеры (Internet Explorer, Netscape Navigator, Opera и т.д.)
9. почтовые программы (Outlook, The Bat)
10. программы, предназначенные для общения в Интернете (IRC, ICQ, Microsoft Chat и т.д.)
11. программы-переводчики
12. другие *(напишите, какие)* _____
13. не пользуюсь компьютером

46) Оцените свой уровень владения компьютером:

1. совсем не умею пользоваться
2. начинающий пользователь
3. пользователь
4. опытный пользователь
5. больше, чем просто опытный пользователь

47) Для чего Вы используете компьютерные технологии в своей учебной деятельности?

1. для подготовки рефератов
2. для создания презентаций
3. для проведения лабораторных работ
4. для выполнения коллективных проектов
5. для проведения экспериментов
6. для других учебных целей (напишите, каких) _____
7. не использую компьютерные технологии в своей учебной деятельности

48) Оцените роль Интернета в Вашей жизни

(отметьте не более 3 вариантов):

- 1.помогает общаться с интересными людьми
- 2.помог мне найти работу
- 3.помогает повышать мой культурный уровень
- 4.помогает мне учиться в школе
- 5.помогает получать дистанционное образование
- 6.повышает мой престиж среди сверстников
- 7.помогает мне быть в курсе последних событий
- 8.открывает широкие возможности для реализации своих способностей
- 9.другое (*напишите, что*) _____
- 10.не играет никакой роли

49) Читаете ли Вы книги в их электронной версии?

1. да
2. нет

50) Обращаетесь ли Вы к электронным библиотекам?

1. да, делаю это постоянно
2. да, делаю это крайне редко
3. нет, я не знаю, как это сделать
4. нет, мне хватает других ресурсов (традиционных библиотек, информационных сайтов)
5. нет, так как считаю их неэффективными

51) Как Вы считаете, помогает ли Вам опыт работы в традиционных библиотеках при работе с информационными ресурсами электронных библиотек?

1. да, я считаю, что такой опыт помогает мне
2. нет, я считаю этот опыт не значимым для работы с ресурсами электронных библиотек
3. не знаю

52) Какие электронные услуги оказывает Вам ваша библиотека?

3. информация о наличии в фондах конкретного литературного источника
4. информация о составе библиотечных фондов через систему каталогов и другие
5. формы библиотечного информирования
6. тематические справки
7. другое, напишите, что _____

53) Какие из нижеперечисленных жизненных ценностей являются для Вас наиболее значимыми (отметьте не более 3-х позиций)?

- 1.достижение материального благополучия
- 2.успешная профессиональная деятельность
- 3.успешная политическая карьера
- 4.полноценное общение с людьми
- 5.счастливая семейная жизнь

6. полноценное приобщение к культуре
7. развитие своих способностей
8. познание себя и окружающего мира
9. воспитание детей
10. известность, популярность
11. успешная творческая деятельность
12. все перечисленное для меня достаточно безразлично

54) Какие у Вас планы после окончания школы?

1. собираюсь устроиться на работу
2. собираюсь продолжать образование, поступить в институт
3. собираюсь продолжать образование, поступить в ПТУ или техникум
4. не собираюсь ни работать, ни учиться дальше
5. мои планы еще не определены

55) Какой уровень образования Вы считаете для себя достаточным?

1. я считаю, что мне будет достаточно и среднего образования
2. среднее специальное (ПТУ, техникум)
3. высшее
4. кандидат, доктор наук

56) Ваш пол:

1. мужской
2. женский

57) В каком классе Вы учитесь?

1. в седьмом
2. в восьмом
3. в девятом
4. в десятом
5. в одиннадцатом

58) К какой группе Вы относите Вашу семью по уровню дохода?

1. ниже прожиточного уровня
2. на уровне прожиточного минимума
3. к среднеобеспеченной
4. к высокообеспеченной

59) С кем Вы проживаете (отметьте всех, с кем Вы вместе живете)?

1. с матерью
2. с отцом
3. с родными сестрами, братьями
4. с двоюродными, троюродными сестрами, братьями
5. с бабушкой, дедушкой
6. с дядей
7. с тетей

8.с другими людьми (*напишите, с кем*)_____

60) Какое образование у Ваших родителей?

-Мать

- 1.среднее
- 2.средне-специальное (ПТУ, техникум)
- 3.высшее
- 4.кандидат, доктор наук

-Отец

- 1.среднее
- 2.средне-специальное (ПТУ, техникум)
- 3.высшее
- 4.кандидат, доктор наук

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ОТВЕТЫ!

1. ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К ЧТЕНИЮ

Известно, что ведущей деятельностью в подростковом периоде становится интимно-личностное общение. У подростков потребность в общении со сверстниками очень сильна и возрастает на протяжении всего периода, а потребность чтения книг в свободное время снижается. Поэтому неудивительно, что 75,8% подростков, принявших участие в нашем исследовании, в свободное от учебы время предпочитают общаться с друзьями. Остальные варианты ответа (в порядке убывания значимости) распределились следующим образом:

- 75,8% - общаться с друзьями
- 60,1% - смотреть телевизор
- 51%** - **читать книги**
- 43%** - **читать газеты и журналы**
- 38% - «общаться» с компьютером
- 31,1% - заниматься спортом
- 29,3% - смотреть видео
- 23% - посещать развлекательные заведения
- 21,1% - общаться с родственниками, членами семьи
- 20,2% - ходить по магазинам
- 14,5% - заниматься домашним хозяйством
- 8,8% - совершать путешествия, заниматься туризмом
- 8,5% - слушать радио
- 8,2% - работать, зарабатывать деньги
- 6,3% - посещать образовательные курсы, занятия с репетитором
- 4% - посещать театры
- 4% - посещать концерты
- 3% - посещать музеи, выставки, экскурсии

Чтение книг занимает третье место из восемнадцати предложенных (после общения с друзьями и просмотра телепередач). Далее идет чтение газет и журналов. Половина опрошенных подростков (51%) в свободное от учебы время предпочитает читать книги. Следовательно, чтение по-прежнему является одним из главных досуговых занятий подростков, хотя, конечно, не единственным и не определяющим. Распространенное мнение «дети перестали читать», по крайней мере, нельзя считать утверждением. Большинство детей и любят читать, и читают. «Общение» с компьютером стоит на пятом месте, общение с родственниками, членами

семьи - на девятом (тогда как общение со сверстниками - на первом). Это указывает на достижение определенного уровня автономии подростков от родителей. Мало кто стремится занять свой досуг посещением музеев, выставок, экскурсий, концертов, театров.

Следует отметить и гендерные различия в проведении досуга (таблица 1). Так, например, у мальчиков чтение занимает шестое место (тогда как у девочек – третье). Мальчики предпочитают в первую очередь «общаться» с компьютером, смотреть видео, заниматься спортом, а только потом читать книги и журналы. У девочек же чтение книг занимает третье место, только потом следуют компьютер, спорт, шопинг, развлекательные заведения и просмотр видео. У мальчиков, в отличие от девочек, зарабатывание денег стоит на десятом месте, а трата их, походы по магазинам - на одном из последних (четырнадцатое место). Девочки же, наоборот, предпочитают тратить деньги (седьмое место), а зарабатывание денег у них только на пятнадцатом месте. Получить дополнительное образование стремятся больше девочки, нежели мальчики, посещение образовательных курсов у них на четырнадцатом месте, а у мальчиков - на семнадцатом. К посещению музеев, выставок больший интерес проявляют мальчики (пятнадцатое место), у девочек - последнее (восемнадцатое).

Некоторые различия есть также в проведении досуга между подростками г. Благовещенска и подростками области (таблица 1). Посещение развлекательных заведений у подростков г. Благовещенска стоит на шестом месте (при этом чтение книг - на третьем), а у подростков области - только на десятом месте. У благовещенских подростков больше возможностей занять свой досуг, больше вариантов, куда сходить в свободное время. Поэтому подростки, проживающие в области и лишенные такой возможности, читают несколько больше. Заработать деньги больше стремятся благовещенские подростки, так как городская жизнь подростков более затратна (проезд в автобусе, дополнительное образование и пр.). Есть также разница и в посещении дополнительных образовательных курсов и занятий с репетитором. У благовещенских подростков они стоят на шестнадцатом месте, тогда как у подростков области - на тринадцатом. Возможно, это связано с тем, что благовещенским подросткам проще поступить в университеты города, чем подросткам из области, которым требуется более серьезная дополнительная подготовка. К семье ближе подростки, проживающие в области (общение с членами семьи - восьмое место), чем благовещенские подростки (десятое место). Благовещенские подростки имеют больше возможностей для посещения театров и занятий туризмом.

Более подробно и наглядно информация о досуговой деятельности

подростков представлена в таблице 1.

Таблица 1

Ответы на вопрос «Чем Вы предпочитаете заниматься в свободное от учебы время?»

№	девочки	мальчики
1	общаться с друзьями	общаться с друзьями
2	смотреть телевизор	смотреть телевизор
3	читать книги	«общаться» с компьютером
4	читать газеты и журналы	смотреть видео
5	«общаться» с компьютером	заниматься спортом
6	заниматься спортом	читать книги
7	ходить по магазинам	читать газеты и журналы
8	посещать развлекательные заведения	посещать развлекательные заведения
9	смотреть видео	общаться с семьей
10	общаться с семьей	зарабатывать деньги
11	заниматься домашними делами	заниматься домашними делами
12	слушать радио	заниматься туризмом
13	заниматься туризмом	слушать радио
14	Посещать образовательные курсы	ходить по магазинам
15	зарабатывать деньги	посещать музеи, выставки
16	посещать театры	посещать концерты

область	Благовещенск
общаться с друзьями	общаться с друзьями
смотреть телевизор	смотреть телевизор
читать книги	читать книги
читать газеты и журналы	«общаться» с компьютером
«общаться» с компьютером	читать газеты и журналы
заниматься спортом	посещать развлекательные заведения
смотреть видео	заниматься спортом
общаться с семьей	смотреть видео
ходить по магазинам	ходить по магазинам
посещать развлекательные заведения	общаться с семьей
заниматься домашними делами	заниматься туризмом
слушать радио	заниматься домашними делами
Посещать образовательные курсы	зарабатывать деньги
заниматься туризмом,	слушать радио
зарабатывать деньги	посещать театры
посещать концерты	Посещать образовательные курсы

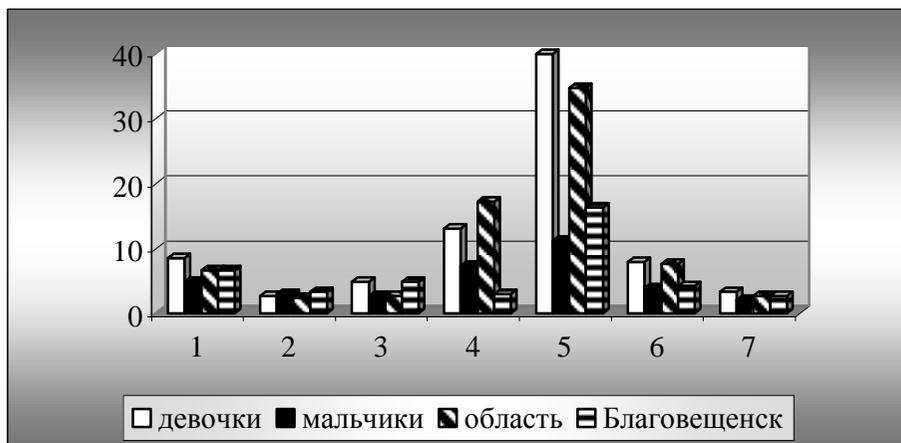
17	посещать концерты	Посещать образовательные курсы	посещать музеи, выставки	посещать концерты
18	посещать музеи, выставки	посещать театры	посещать театры	посещать музеи, выставки

Современные подростки наибольшее предпочтение отдают современной российской литературе (51%) и советской литературе (20,2%). Менее всего им интересна восточная литература XX века (5,4%) и восточная классическая (5,7%).



Рис. 1 «Какой литературе Вы отдаете наибольшее предпочтение?»

Следует отметить, что современной российской литературе большее предпочтение отдают девочки, а советскую и западную литературу больше читают мальчики, чем девочки (рис. 2).



1 – русская дореволюционная (до 1917 г); 2 – восточная классическая; 3 – западная классическая; 4 – советская литература; 5 – современная российская литература; 6 – западная литература XX века; 7 – восточная литература XX века.

Рис. 2 «Какой литературе Вы отдаете наибольшее предпочтение?»

Если говорить о жанрах художественной литературы, то читательские предпочтения распределились следующим образом:

- 41,7% - фантастика
- 40,8% - мистика, ужасы
- 36,3% - приключения
- 30,8% - детективы
- 29% - любовные романы
- 21,8% - легенды, мифы
- 19,3% - фэнтези
- 15,7% - юмор, сатира
- 14,5% - исторические романы
- 9% - психологические романы
- 8,7% - лирика
- 5,4% - трагедии
- 3,9% - философские романы
- 2,4% - мемуары, биографии
- 1,2% - литература по искусству, музыке, театру, кино

Любимыми жанрами подростков являются фантастика, мистика, ужасы, приключения, то есть книги с сюжетом активного действия. Если говорить о различиях в читательских предпочтениях мальчиков и девочек, то следует отметить, что хотя круг предпочитаемых жанров и общий, но приоритеты разные. Фэнтези больше зачитываются мальчики, а любовными романами - девочки.

Фантастикой и детективами больше зачитываются подростки, проживающие в области, а приключениями, любовными романами, фэнтези - благовещенские подростки. Оду и лирические стихотворения больше любят читать подростки области, чем их благовещенские сверстники.

Более подробно и наглядно информация о жанровых предпочтениях современных подростков представлена в таблице 2.

Таблица 2

Ответы на вопрос «Художественную литературу какого жанра Вы, в основном, предпочитаете?»

<i>№</i>	<i>девочки</i>	<i>мальчики</i>	<i>область</i>	<i>Благовещенск</i>
1	мистика, ужасы	фантастика	фантастика	мистика, ужасы
2	фантастика	мистика, ужасы	мистика, ужасы	приключения
3	приключения	приключения	<i>детектив</i>	<i>любовный роман</i>
4	<i>любовный роман</i>	<i>фэнтези</i>	приключения	фантастика
5	детектив	сказки, мифы, легенды, саги	<i>любовный роман</i>	<u>фэнтези</u>
6	сказки, мифы, легенды, саги	детектив	сказки, мифы, легенды, саги	<i>детектив</i>
7	юмор, сатира,	исторический роман	<u>фэнтези</u>	сказки, мифы, легенды, саги
8	исторический роман	юмор, сатира,	исторический роман	юмор, сатира,
9	<i>фэнтези</i>	<i>любовный роман</i>	юмор, сатира,	исторический роман
10	психологический роман	ода, лирическое стихотворение	<i>ода, лирическое стихотворение</i>	психологический роман
11	ода, лирическое стихотворение	психологический роман	психологический роман	трагедии
12	трагедии	философский роман	трагедии	философский роман
13	философский роман	трагедии	философский роман	<i>ода, лирическое стихотворение</i>
14	литература по искусству, музыке, театру, кино	мемуары, биографии	литература по искусству, музыке, театру, кино	литература по искусству, музыке, театру, кино
15	мемуары, биографии	мемуары, биографии	литература по искусству, музыке, театру, кино	мемуары, биографии

Не смогли назвать три своих любимых произведения 10% девочек и 31% мальчиков. По ответам остальных подростков был составлен рейтинг любимых книг подростков 13-17 лет. Больше всего голосов (50) набрали произведения А. С. Пушкина («Капитанская дочка», «Евгений Онегин» и др.). Второе место поделили книги М. Булгакова и Дж. К. Ролинг (по 47 голосов). Причем «Гарри Поттером» больше зачитываются мальчики, чем девочки (24,4% против 13,5%). Третье место (36 голосов) занимают

произведения Н. Гоголя («Мертвые души», «Тарас Бульба» и др.). Таким образом, среди любимых книг у подростков преобладает классическая художественная литература. Четвертое место занимают произведения У. Шекспира (девочки). Пятое место поделили «Таня Гроттер...» Д. Емеца (девочки) и произведения Л. Толстого (по 23 голоса). 22 голоса (шестое место) получили произведения И. Тургенева, которые любят девочки («Муму», «Отцы и дети»). Седьмое место заняли произведения Ф. Достоевского (21 голос). На восьмом месте - «Тихий Дон» и «Судьба человека» М. Шолохова (20 голосов), их больше читают девочки (7% против 3,5%). Далее по убывающей следуют такие авторы: А. Дюма (12 голосов), М. Горький (11), А. Грибоедов, М. Лермонтов (10), Ж. Верн (9) и др. Более подробная информация представлена в таблице 3.

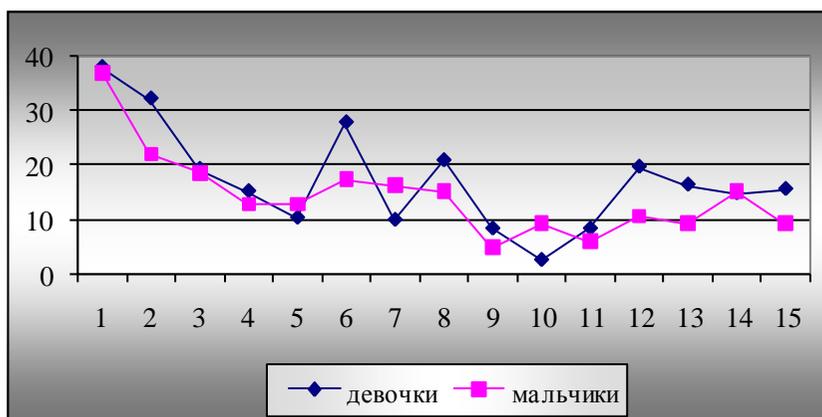
Таблица 3

Ответы на вопрос: «Назовите три своих любимых литературных произведения»

№	автор	Количество голосов	%	Произведения	% девочек	% мальчиков
1	А. Пушкин	50	15,1	«Капитанская дочка», «Евгений Онегин», «Барышня-крестьянка» и др.	17	9
2	Дж. К. Ролинг	47	14,2	«Гарри Поттер...»	13,	24,4
	М. Булгаков			«Мастер и Маргарита», «Собачье сердце»	17,	4,7
3	Н Гоголь	36	10,9	«Мертвые души», «Тарас Бульба», «Ночь перед Рождеством», «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Вий» и др.	11	10,5
4	У. Шекспир	24	7,3	«Ромео и Джульетта», «Король Лир», «Гамлет»	9,8	0
5	Д. Емец	23	6,9	«Таня Гроттер...», «Мефодий Буслаев...»	7,8	4,7
	Л. Толстой	23	6,9	«Война и мир», «Анна Каренина»	6,9	7
6	И. Тургенев	22	6,3	«Муму», «Отцы и дети», «Ася»	9	0
7	Ф. Достоевский	21	6	«Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Идиот»	6,5	5,8
8	М. Шолохов	20	6	«Тихий дон», «Судьба человека»,	7	3,5
9	А. Дюма	12	3,6	«Гри мушкетера», «Граф Монте-Кристо»	3,3	4,7
10	М. Горький	11	3,3	«Детство», «На дне», «Старуха Изергиль»	3,3	2,3
11	А. Грибоедов	10	3	«Горе от ума»	2,5	0
	М. Лермонтов			«Мцыри», «Герой нашего времени», «Бородино» и др.	3,3	2,3
12	Ж. Верн	9	2,7	«Пятнадцатилетний капитан», «Таинственный остров» и др.	1,6	5,8
13	А. Беляев	7	2,1	«Человек-амфибия» и др.	2	2,3

	А. Островский Д. Донцова Дж. Р.Р. Толкин М. Твен			«Гроза»	2,4	1,2
				детективы	2,9	0
				«Властелин колец»	0	2,1
				«Приключения Тома Сойера», «Принц и нищий» и др.	1,6	3,5
14	А. Куприн А. Чехов В. Каверин Н. Карамзин	6	1,8	«Олеся», «Гранатовый браслет»	2,5	0
				«Вишневый сад», «Лошадиная фамилия»	2	1,2
				«Два капитана»	1,6	2,3
				«Бедная Лиза»	2,5	0
15	В. Распутин Г. Тропольский Д. Дефо Р. Стивенсон	5	1,5	«Уроки французского», «Прощание с Матерой»	2	0
				«Белый Бим Черное Ухо»	1,6	1,2
				«Приключения Робинзона Крузо»	1,2	2,3
				«Остров сокровищ»	0,5	4,7
16	А. Сент-Экзюпери А. Твардовский В. Короленко В. Осеева Н. Носов П. Козлю	4	1,2	«Маленький принц»	1,6	0
				«Василий Теркин»	1,6	0
				«Дети подземелья», «Слепой музыкант»	1,6	0
				«Динка», «Динка прощается с детством»	1,2	1,2
				«Приключения Незнайки и его друзей» и др.	0,8	2,3
				«Алхимик», «Вероника решает умереть» и др.	1,6	0
17	Б. Полевой В. Быков Д. Лондон Д. Фонвизин К. Булычев Р. Стайн С. Кинг Ф. Купер	3	0,9	«Повесть о настоящем человеке»	1,2	0
				«Сотников» и др.	1,2	0
				«Белый клык», «Сердца трех» и др.	0,5	2,3
				«Недоросль»	0,8	1,2
				«Приключения Алисы», «Сто лет тому вперед»	0,8	1,2
				Ужасы	1,2	0
				«Оно», «Мертвая зона» и др.	0	0,9
«Последний из Могикан», «Зверобой» и др.	0,8	1,2				
18	А. Волков А. Гайдар А. Голлон А. Грин А. Линдгрэн А. Некрасов А. Толстой Б. Пастернак В. Железников В. Шукшин И. Бунин И. Гончаров К. Льюис Л. Баум Л. Бессон М. Пришвин М. Рид М. Сандину Н. Лесков Н. Некрасов П. Зюскинд П. Трэверс «Я познаю	2	0,6	«Волшебник Изумрудного города»	0	0,6
				«Чук и Гек» и др.	0,5	1,2
				«Анжелика»	0,8	0
				«Алые паруса»	0,5	1,2
				«Пеппи Длинный Чулок»	0,8	0
				«Приключения капитана Врунгеля»	0,5	1,2
				«Князь Серебряный»	0,8	0
				«Доктор Живаго»	0,8	0
				«Чучело»	0,8	0
				Рассказы	0,8	0
				«Легкое дыхание», «Сверчок»	0,8	0
				«Обломов»	0,8	0
				«Хроники Нарнии»	0,8	0
				«Волшебство страны Оз»	0,8	0
				«Артур и минипуты»	0	1,2
				«Кладовая солнца»	0,8	0
				«Всадник без головы», «Белая перчатка»	0,8	0
				«Люди льда»	0,8	0
				«Леди Макбет Мценского уезда»	0,8	2
				«Кому на Руси жить хорошо»	0,5	1,2
«Парфюмер»	0,8	0				
«Мэри Поппинс»	0,8	0				

Ребята любят те или иные книги, в первую очередь, потому, что им полюбились герои (37,8%), а их поступки могут служить для них примером (19%). 14,8% ответили, что им нравятся произведения конкретного жанра. Девочки отмечают, что их любимые произведения вызывают у них эмоциональный отклик (32,2%); из них они узнают много нового о человеческих взаимоотношениях и поведении в различных ситуациях (27,8%); произведения заставляют задуматься над важными нравственными проблемами (20,8%), к тому же они включены в школьную программу (19,6%). Кроме этого девочки отмечают, что им нравится читать книги определенного литературного стиля (15,5%) и все произведения полюбившегося им автора (16,3%). Мальчики же читают те или иные произведения, как правило, потому, что их заинтересовала тема (16,3%), а также потому, что эти книги им порекомендовали родители (9,3%).

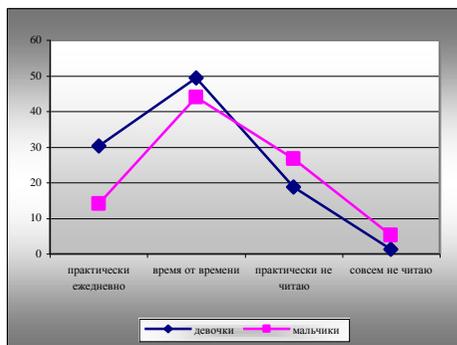


1 – мне очень нравятся герои этих произведений; 2 – эти произведения вызывают во мне эмоциональный отклик; 3 – поведение героев может служить для меня примером; 4 – в поведении героев я узнаю многие свои черты; 5 – это очень известные произведения, и я должен быть с ними знаком; 6 – я здесь узнаю много нового о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях; 7 – меня волнует тема произведений; 8 – эти произведения заставляют задуматься над важными нравственными проблемами; 9 – я считаю, что эти произведения обладают ярко выраженной художественной ценностью; 10 – эти произведения порекомендовали мне родители; 11 – эти произведения популярны среди моих друзей; 12 – эти произведения включены в школьную программу; 13 – мне нравятся все произведения этого автора; 14 – мне нравятся все произведения этого жанра; 15 – мне нравится литературный стиль (композиция) этих произведений.

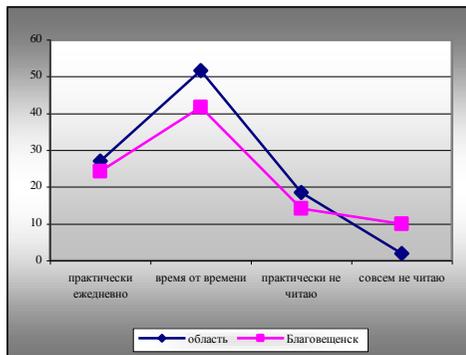
Рис. 3 «Что побуждает Вас читать именно эти произведения?»

Художественную литературу, помимо школьной программы, почти половина опрошенных подростков (48%) читает время от времени, эпизодически, 26% читают постоянно, почти ежедневно. Практически не читают 20,8% опрошенных подростков. И 4,8% подростков совсем не читают литературу помимо школьной программы.

На рисунке 4.1 можно проследить, что девочки читают больше мальчиков. На рисунке 4.2 можно увидеть, что подростки, проживающие в городах и районах Амурской области, читают больше подростков г. Благовещенска.



4.1



4.2

Рис. 4 «Как часто Вы читаете художественную литературу помимо школьной программы?»

Спросив у подростков: «Сколько книг Вы прочитали за последний месяц?», мы еще раз убедились, что девочки читают почти вдвое больше мальчиков, а в городах и районах области подростки читают больше, чем их благовещенские сверстники (рис. 5).

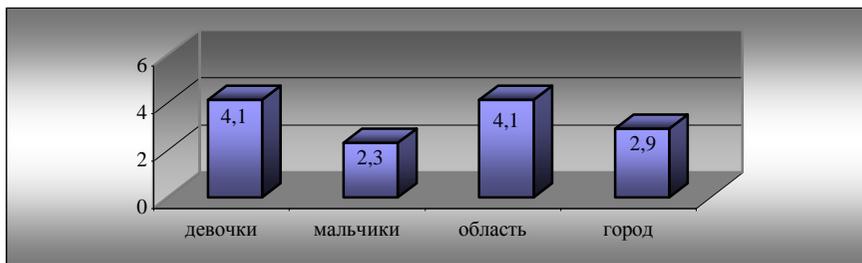


Рис. 5 «Сколько книг Вы прочитали за последний месяц?»

(усредненный результат)

На момент анкетирования 75% подростков читали какую-либо книгу. Большинство из них назвали книги по школьной программе. Так, 6% подростков читали на тот момент «Мастера и Маргариту» М. Булгакова и «Преступление и наказание» Ф. Достоевского. 5,7% читали произведения А. Пушкина - «Капитанскую дочку» и «Повести Белкина», 4,8% - «Войну и мир» Л. Толстого. Вне школьной программы ребята читали либо детективы, либо фэнтези, либо романы. Например, 10,2% (девочки) читали детективы Д. Донцовой, Т. Устиновой, Ю. Шиловой, Т. Поляковой, С. Шелдон и А. Конан Дойля. 9,4% подростков на момент анкетирования читали фэнтези: «Таня Гроттер...» Д. Емеца, «Гарри Поттер» Дж. К. Ролинг, «Зачарованные» Д. Галлагера и книги Н. Перумова. 3,3% (девочки) читали книги из серии «Романы для девочек» сестер Воробей, Д. Стилл, С. Лубенец, А. Джонса и др. 2,1% читали исторические романы А. Дюма, А. и С. Голлон, 1,8% - ужасы С. Кинга и Р. Стайна, 0,6% (мальчики) - философские романы П. Коэльо и столько же (0,6%) - книги по психологии общения.

Анализ анкет показал, что 36,6% опрошенных подростков не могут оценить уровень своей компетентности в вопросах литературы и искусства. 20,2% считают себя достаточно компетентными, 34,4% считают, что им для этого не хватает знаний, и 8,8% считают себя некомпетентными в вопросах литературы и искусства.

Ни для кого не секрет, что подростки с трудом пускают нас, взрослых, в свою жизнь. Как показал анализ анкет, ребята предпочитают обсуждать прочитанные книги только с друзьями. Однако исключение составляют подростки области - они в два раза чаще, чем их благовещенские сверстники, делятся впечатлениями о прочитанном с родителями. Как мы убедились ранее, эти подростки ближе к своей семье и родителям, друзья у них - на втором месте. Что касается учителей, то с ними, помимо учебных занятий, подростки вообще не обсуждают книги (рис. 6).

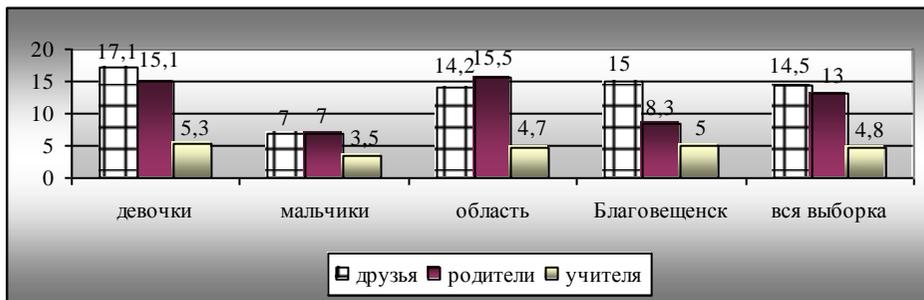


Рис. 6 «Обсуждаете ли Вы прочитанные книги со своими друзьями, родителями и учителями?»

Самостоятельно книги покупают 39,9% респондентов, из них больше девочек и подростков, проживающих в области (рис. 7).

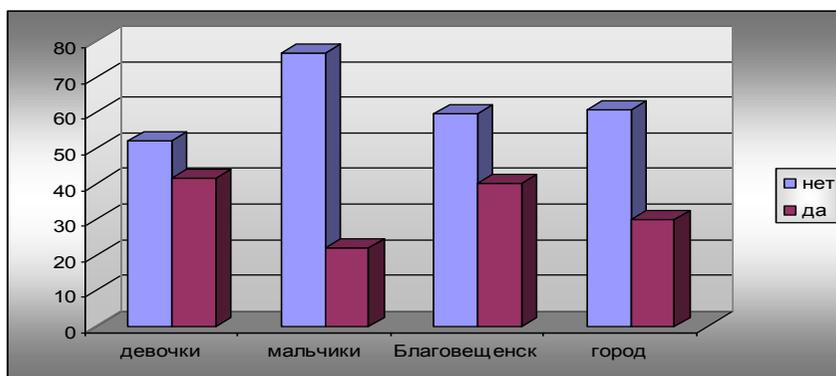


Рис. 7 «Покупаете ли Вы книги самостоятельно?»

Больше всего подростки покупают различного рода энциклопедии - 11,8% (энциклопедии для девочек, о животных и растениях, по географии, истории, литературе, искусству, анатомии и т. п.). Далее следуют книги из мира фэнтези (10,3%) - «Гарри Поттер» Дж. К. Ролинг, «Таня Гроттер...» и «Мефодий Буслаев» Д. Емца, «Зачарованные» Д. Галлагера, «Хроники Нарнии» К. С. Льюиса, «Артур и минипуты» Л. Бессона и др. Кроме этого подростки много покупают книг, необходимых по школьной программе (9,9%) – учебники, хрестоматии, собрания сочинений, художественную литературу, пособия по подготовке к ЕГЭ. 4,2% покупаемой подростками литературы - детективы (Д. Донцова, Ю. Шилова и пр.), столько же (4,2%) – ужасы Р. Стайна и С. Кинга. 3,6% составляют книги по вязанию, бисероплетению, шитью, кулинарии, домоводству и пр. 2,1% покупаемых

книг – любовные романы. Также в списках покупаемых книг значатся такие, как П. Коэльо «Алхимик», Д. Браун «Код да Винчи», книги по психологии и другие.

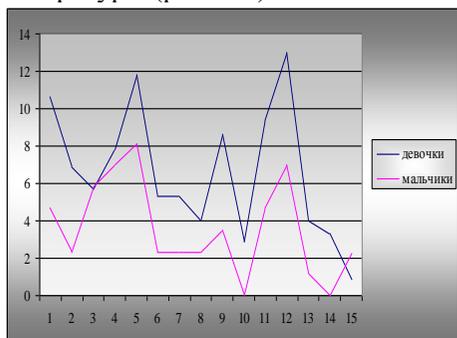
На вопрос о том, что именно побудило подростков купить в магазинах вышеназванные книги, они дали следующие ответы:

- 11,5% - нравятся произведения конкретного жанра
- 10,9% - в этих книгах можно прочитать что-то новое о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях
- 9% - понравилось оформление книги
- 8,2% - нравятся произведения конкретного автора
- 7,6% - взволновала тема произведений
- 7,3% - произведения необходимы по школьной программе
- 5,7% - в подарок другу
- 5,7% - очень известное произведение
- 4,5% - произведения обладают ярко выраженной художественной ценностью
- 4,5% - порекомендовали родители
- 3,6% - произведения популярны среди друзей
- 3,3% - нравится литературный стиль произведения
- 2,4% - посоветовали друзья
- 2,1% - рекламировали в СМИ

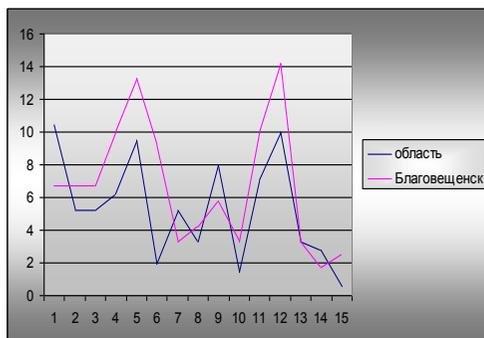
Рисунок 8.1 показывает, что девочки покупают книги чаще мальчиков, причем это касается всех вариантов ответа, за исключением одного: очень известные книги и мальчики, и девочки покупают одинаково часто. Девочки покупают, как правило, книги конкретного жанра, а также те книги, в которых можно прочитать что-то новое о человеческих взаимоотношениях и поведении людей в различных ситуациях. Имеет для них значение и само оформление книги. Еще девочки покупают книги по совету друзей и требуемые по школьной программе. А мальчики, в первую очередь, покупают книги, из которых можно узнать что-то новое о поведении подростков в проблемных ситуациях. Кроме этого, они покупают книги определенного жанра и конкретного автора. Меньше всего при выборе

книг мальчиков интересуют советы друзей и мнение учителя литературы.

Подростки области большое значение при покупке придают оформлению книги. Они чаще благовещенских подростков покупают книги, необходимые по школьной программе (сказывается недостаток литературы в библиотеках городов и районов нашей области). Также эти подростки при покупке книг ориентируются на мнение родителей и друзей, реже - на рекламу литературы в СМИ. Благовещенские же подростки покупают книги конкретного жанра и интересующей их тематики. Также они следуют за модой, покупая известные и рекламируемые в СМИ книги. Для благовещенских подростков имеет значение и мнение учителя литературы (рис. 8.2).



8.1



8.2

1 – мне понравилось оформление книги; 2 – я купил их в подарок другу (знакомому, родителям, кому-нибудь из родственников и т.д.); 3 – это очень известные произведения, и я должен быть с ними знаком; 4 – меня взволновала тема произведений; 5 – в этих книгах я хотел прочитать что-то новое о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях; 6 – я считаю, что эти произведения обладают ярко выраженной художественной ценностью; 7 – эти произведения порекомендовали мне родители; 8 – эти произведения популярны среди моих друзей; 9 – эти произведения требуются по школьной программе; 10 – эти произведения порекомендовал мне мой учитель литературы; 11 – мне нравятся произведения этого автора; 12 – мне нравятся произведения этого жанра; 13 – мне нравится литературный стиль (композиция) этих произведений; 14 – эти произведения посоветовали мне мои друзья; 15 – эти произведения рекламировались в СМИ.

Рис. 8 «Что побудило Вас купить именно эти произведения?»

Литературными новинками интересуются 70,4% подростков (девочки - 78% и подростки области - 79,6%) - самая читающая выборка нашего исследования (рис. 9).

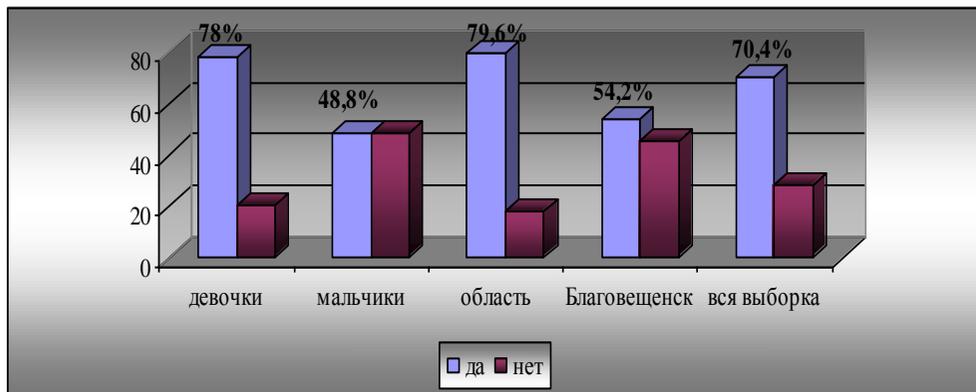


Рис. 9 «Интересуетесь ли Вы литературными новинками?»

Наиболее полезные и интересные сведения современные подростки получают:

- 43,2% - по телевизору
- 36,6% - **из газет, журналов**
- 36,3% - **из книг**
- 26% - от учителей
- 20,8% - из Интернета
- 19,3% - от друзей
- 15,1% - от родителей
- 13,6% - из учебников
- 4,5% - по радио

В таблице 4 можно увидеть, что девочки получают полезные и интересные сведения, в первую очередь, из книг (40,4%). Мальчики считают, что больше интересной и полезной информации они находят в Интернете (30,2%), а не в книгах (24,4%).

Благовещенские подростки именно книгу считают наиболее полезным и интересным источником информации (30%), подростки области - периодику (40,3%). Также они считают источником полезной информации и учебники (15,2), в отличие от благовещенских подростков (3,9%). Но Интернет благовещенские подростки оценивают гораздо выше, чем подростки области (48,8% против 12,8%).

Таблица 4

Ответы на вопрос «Откуда Вы получаете наиболее полезные

и интересные сведения?»

№	вся выборка
1	телевизор
2	газеты, журналы
3	книги
4	учителя
5	интернет
6	друзья
7	родители
8	учебники
9	радио

девочки	мальчики
книги	телевизор
телевизор	газеты, журналы
газеты, журналы	<u>Интернет</u>
учителя	книги
друзья	друзья
<u>Интернет</u>	учителя
родители	родители
учебники	учебники
радио	радио

область	Благовещенск
<i>газеты, журналы</i>	книги
книги	телевизор
телевизор	<u>Интернет</u>
учителя	<i>газеты, журналы</i>
учебники	друзья
друзья	учителя
<u>Интернет</u>	родители
родители	<u>учебники</u>
радио	радио

Следующий ряд вопросов выявил, какие периодические издания выписывают родители респондентов, выписывают ли они сами что-то, и какие журналы и газеты подростки более-менее регулярно читают. Оказалось, что родители 43,5% подростков выписывают периодические издания, причем предпочтение отдают газетам, а не журналам. Лидером подписки является газета «Моя Мадонна» (8,7%), причем семьи области выписывают эту газету в 6 раз чаще, чем благовещенские семьи (12,3% против 2,5%). Видимо, в г. Благовещенске эта газета более доступна в продаже. На втором месте оказалась газета «Амурская правда» (5,4%). Опять же в области эту газету выписывают в два раза чаще, чем в г. Благовещенске (6,6% против 3,3%). Далее следуют газеты «Самовар» (4,2%) и «Комсомольская правда» (3,9%). Эти газеты в области выписывают в три раза чаще, чем в г. Благовещенске. Следующее - пятое место - занимает газета «ЗОЖ» (3,2%). Среди журналов лидером подписки стали «Вокруг света» (1,8%) и «Маруся» (1,5%). В области их выписывают в два раза чаще. Также в анкетах встречались единичные упоминания таких журналов, как «Лиза», «Моделист-конструктор», «Охота» и «Ридерз Дайджест» (0,6%).

Самостоятельно выписывают периодику 16% подростков. И на этот раз лидером подписки оказался журнал «Маруся» (1,5%), который выписывают девочки области. Второе место (0,9%) поделили журнал «Вокруг света» и газеты «Жизнь на Амуре» (п. Ромный) и «Моя Мадонна». Также в анкетах встречались единичные упоминания газеты «Эхо-сюрприз»

и журналов «Мне 15», «Все звезды», «Муравейник», «Мурзилка», «Ровесник».

Среди периодики, которую подростки более-менее регулярно читают, лидером вновь оказалась газета «Моя Мадонна» (13,3%). Судя по всему, эта газета подросткам интересна. Второе место занял журнал «Маруся» (9,4%), третье – «Мне 15» (8,7%). Также подростки зачитываются журналами «COSMOPOLITAN» и «Все звезды» (7,6%). Кроме этого подростки регулярно читают газеты «Комсомольская правда» и «Дважды два» (5,1%). Далее по убывающей следуют журналы «Штучка», «BRAVO», «Oops!», газета «Самовар» и др. Изредка в ответах подростков упоминались такие периодические издания, как «Юный эрудит», «Мурзилка», «Калейдоскоп», «Амурский дилижанс» и журнал «Ок» (по 0,6%).

16% опрошенных подростков, помимо школьных занятий, занимаются дополнительно иностранным языком. Из них 10,9% посещают эти дополнительные занятия платно.

2. ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К БИБЛИОТЕКЕ

На вопрос «Берете ли Вы в школьной библиотеке какую-либо литературу, помимо учебников?» 67% подростков ответили положительно (рис.10).

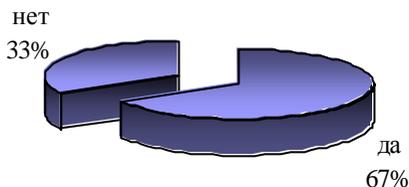


Рис. 10 «Берете ли Вы в школьной библиотеке какую-либо литературу, помимо учебников?»

Подросткам было предложено оценить свою школьную библиотеку по шкале от 1 до 7 по следующим качествам:

- **Укомплектованность** (наличие необходимых учебников, пособий, книг)
- **Доступность** (удобные для Вас часы работы)
- **Удобство пользования** (возможность быстро найти нужную книгу),

где 1 – отсутствие данного качества, 7 – максимальная его выраженность.

*Оценка подростками школьных библиотек
(по шкале от 1 до 7)*

качества	девочки	мальчики	область	Благовещенск	<i>Средняя оценка</i>
укомплектованность	4,6	3,1	4,4	3,9	4,2
доступность	4,8	3,4	4,7	4	4,4
удобство	4,9	3,4	4,8	4	4,5
<i>средняя оценка</i>	4,7	3,3	4,6	3,9	4,3

Подростки отмечают недостаток литературы в школьных библиотеках. Такое качество, как «укомплектованность», получило самые низкие оценки, причем это отмечают все подростки. «Доступность» и «удобство» получили практически одинаковые оценки (таблица 5). Следует отметить, что девочки своим школьным библиотекам дают более высокие оценки, чем мальчики. И подростки, проживающие в области, дают своим школьным библиотекам более высокие оценки, чем подростки г. Благовещенска. Именно их оценки, как более читающей категории, мы принимаем за «экспертные».

Далее таким же образом (по шкале от 1 до 7) подросткам было предложено оценить своего школьного библиотекаря по следующим качествам:

- *Профессионализм*
- *Умение заинтересовать человека той или иной книгой, темой, проблемой*
- *Общая эрудированность*
- *Умение общаться с молодежью*
- *Умение доступно объяснить то, что нужно читателю*
- *Готовность посвятить читателю столько времени, сколько нужно*
- *Индивидуальный подход к каждому посетителю*
- *Желание помочь в выборе книг*
- *Умение и желание посоветовать, что взять по интересующей Вас теме.*

Результаты этого оценивания представлены в таблице 6.

Таблица 6

*Оценка подростками школьных библиотекарей
(по шкале от 1 до 7)*

Качества	девочки	мальчики	область	Благовещенск	<i>Средняя оценка</i>
-----------------	----------------	-----------------	----------------	---------------------	-----------------------

Профессионализм	5,9	5,5	6	5,6	5,8
Умение заинтересовать человека той или иной книгой, темой, проблемой	4,7	4,7	5	4,2	4,7
Общая эрудированность	5,5	5,4	5,7	5,2	5,5
Умение общаться с молодежью	5,4	5,4	5,7	4,8	5,3
Умение доступно объяснить то, что Вам нужно	5,6	5,6	5,8	5,1	5,5
Готовность посвятить Вам столько времени, сколько нужно	4,7	5,1	4,9	4,5	4,8
Индивидуальный подход к каждому посетителю	5	5	5,3	4,6	5
Желание помочь в выборе книг	5,5	5,2	5,7	4,9	5,3
Умение и желание посоветовать, что взять по интересующей Вас теме	5,3	5	5,6	4,6	5,1
<i>Средняя оценка</i>	5,3	5,2	5,5	4,8	5,2

Школьные библиотекари получили достаточно высокие оценки. В среднем подростки оценили их на 5,2 (из 7 возможных баллов). Самые высокие оценки получили такие качества, как «профессионализм» (5,8), «общая эрудированность» (5,5) и «умение доступно объяснить то, что читателю нужно» (5,5). Самую низкую оценку получило качество «умение заинтересовать той или иной книгой, темой, проблемой» (4,7). Чтобы заинтересовать читателей чем-то, нужно этим «чем-то» располагать, а школьные библиотеки не обладают достаточными средствами для комплектования фонда. Также, чтобы заинтересовать подростка той или иной книгой или темой, нужно знать, что именно подростку интересно. Для этого библиотекарям необходимо изучать интересы при помощи опросов, которые помогут выявить, что именно интересно современному подростку, о чем он хочет узнать. Также низкую оценку получило качество «готовность посвятить читателю столько времени, сколько нужно» (4,8). Школьному библиотекарю за короткую перемену достаточно сложно обслужить большое число читателей. Мальчики этому качеству дают более высокую оценку, чем девочки. Подростки, проживающие в области, оценивают своих школьных библиотекарей гораздо выше, чем благовещенские подростки (5,5 и 4,8 соответственно).

На вопрос «Записаны ли Вы в какую-либо библиотеку, помимо школьной?» лишь 15% подростков ответили отрицательно. Подростки, проживающие в городах и районах области, назвали свои районные библиотеки: Архаринская и Завитинская ЦРДБ, Белогорская, Райчихинская

и Тындинская ЦГДБ, детские библиотеки Ромненской, Тамбовской МЦБ и детский отдел Шимановской МЦБ. Подростки, проживающие в г. Благовещенске, назвали такие библиотеки города, как Амурская областная детская библиотека, библиотеки МИБС г. Благовещенска: имени А. Чехова, П. Комарова, Б. Машука, «Дом семьи».

Подростки также должны были оценить детские библиотеки по шкале от 1 до 7 по тем же трем качествам:

- **Укомплектованность** (наличие необходимых учебников, пособий, книг)
- **Доступность** (удобные для Вас часы работы)
- **Удобство пользования** (возможность быстро найти нужную книгу).

Результаты этого оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7

*Оценка подростками детских библиотек
(по шкале 1 до 7)*

качества	девочки	мальчики	область	Благовещенск	<i>Средняя оценка</i>
укомплектованность	6,3	5,8	6,2	6,1	6,3
доступность	6,4	6,2	6,5	6,2	6,4
удобство	6,5	6,2	6,5	6,3	6,5
<i>средняя оценка</i>	6,4	6,0	6,4	6,2	6,4

Как видно из таблицы 7, детским библиотекам подростки дали очень высокие оценки. В среднем детские библиотеки получили 6,4 (из 7 возможных баллов), в то время как школьные библиотеки подростки оценили в среднем на 4,3. Но качество «укомплектованность» снова получило самые низкие оценки. Хотя подростки и отмечают, что детские библиотеки укомплектованы лучше, чем школьные, но все же в них чувствуется недостаток литературы. Девочки дают более высокие оценки библиотекам, чем мальчики. Точно так же и подростки, проживающие в области, оценивают детские библиотеки выше, чем благовещенские подростки (таблица 8).

Сравнительная таблица оценок школьных
и детских библиотек подростками

качества	школьные библиотеки	детские библиотеки
укомплектованность	4,2	6,3
доступность	4,4	6,4
удобство	4,5	6,5
<i>средняя оценка</i>	4,3	6,4

39,6% подростков посещают детские библиотеки как минимум раз в неделю; 27,8% - раз в месяц; 12,4% - раз в два-три месяца и 4,5% подростков посещают эти библиотеки два-три раза в год (рис. 11).

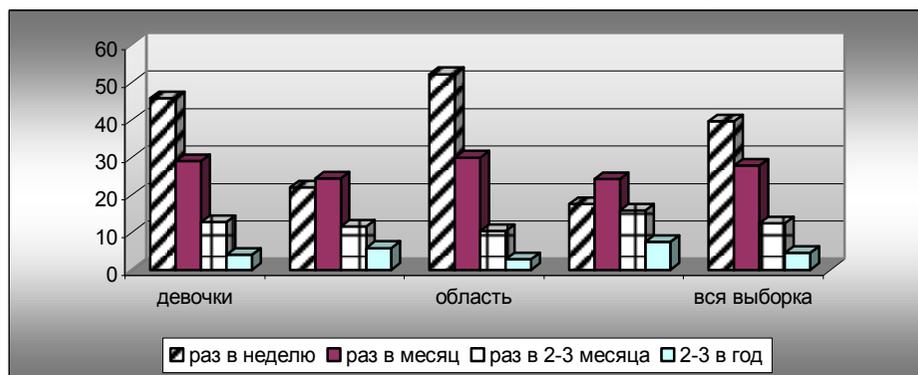
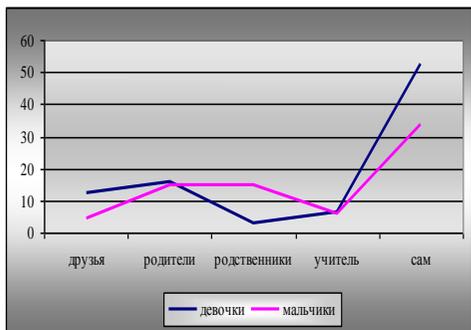
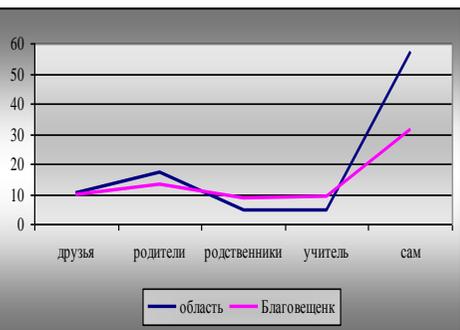


Рис. 11 «Как часто Вы посещаете эту библиотеку?»

Итак, исследование показывает, что подростки чаще посещают детские библиотеки, нежели школьные (и оценивают детские библиотеки гораздо выше). Записаться в эти библиотеки им посоветовали родители - 15,7%, друзья - 10,3%, учитель по литературе - 6,3%, родственники - 6%. 47,7% подростков ни с кем это не обсуждали, записаться в библиотеку было их личным решением (рис. 12).



12.1



12.2

Рис. 12 «Кто посоветовал Вам записаться в детскую библиотеку?»

На рисунке 12.1 можно проследить гендерные различия. Девочки при выборе библиотеки прислушиваются больше к мнению друзей, мнение родственников в выборе библиотеки для них ничего не значит. Мальчики же больше прислушиваются к мнению родителей и родственников, а мнение друзей у них на последнем месте. Это еще раз говорит о том, что мальчики ближе к семье, прислушиваются к мнению родителей.

К мнению учителей при выборе библиотеки чаще прислушиваются благовещенские подростки. Мнение родителей более значимо для подростков области (рис. 12.2).

Подростков в детской библиотеке привлекает, во-первых, удобная система поиска нужной им литературы (30,5%), во-вторых, подросткам важно, чтобы библиотека была хорошо укомплектована (26,6%). Также немаловажна для них и сама атмосфера в библиотеке (третье место – 23%). На четвертом месте стоит такой фактор, как расположение библиотеки рядом с домом (15,1%). Таким образом, подросткам не важно, как далеко находится библиотека, главное, чтобы в ней была необходимая им литература, и чтобы ее легко было там найти. И самое последнее место занял такой ответ, как «там я могу встретить своих друзей» (9%). Подростки приходят в библиотеку не для того, чтобы общаться с друзьями, а по делу (рис. 13).

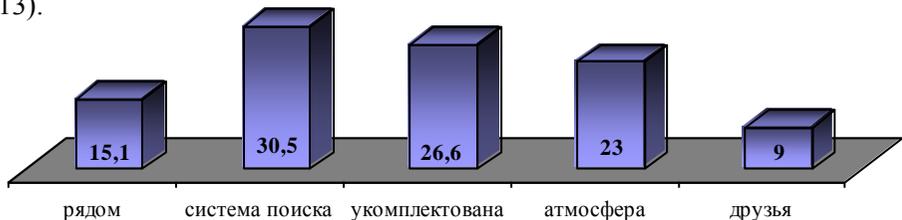


Рис. 13 «Что привлекает Вас в посещении этой библиотеки?»

Мальчикам не столько важна удобная система поиска, сколько хорошее комплектование библиотеки и, как ни удивительно, сама атмосфера библиотеки. У девочек все с точностью наоборот. Для них очень важна удобная система поиска, комплектование, а атмосфера библиотеки стоит на третьем месте (рис. 14).

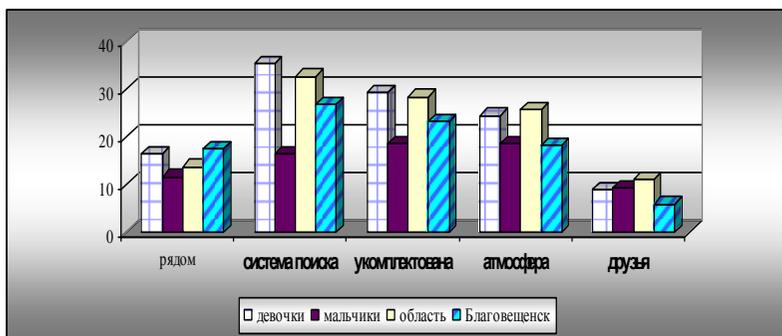


Рис. 14 «Что привлекает Вас в посещении этой библиотеки?»

Подросткам области очень важно, чтобы детская библиотека была хорошо укомплектована и находилась рядом с домом, а благовещенским подросткам важно быстро найти нужную книгу, а местоположение библиотеки для них не имеет значения (рис. 14).

43,2% учащихся ответили, что умеют пользоваться всеми фондами библиотеки. Трудности в нахождении нужной информации возникают у 30,5% подростков. Наблюдается очень большая разница между умением работать с бумажными каталогами и электронными (22,4% и 3,9% соответственно).

Из рисунка 15 видно, что лучше всего в каталогах ориентируются девочки. Однако в электронных каталогах лучше разбираются мальчики. Трудностей в работе с электронным каталогом больше возникает у подростков, проживающих в области.

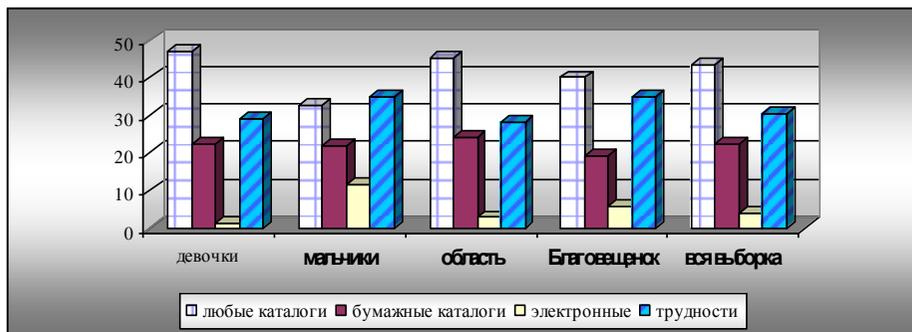


Рис. 15 «Легко ли Вы ориентируетесь в каталогах библиотеки и справочной информации?»

Вопрос о том, проходили ли подростки обучение, связанное с работой в библиотечных каталогах, 55% подростков оставили без внимания. 14,8% подростков посещали библиотечные уроки на базе самой библиотеки (библиотеки городов и районов области). 14,5% подростков учились работать с библиотечными каталогами в рамках школьного обучения. И столько же (14,5%) получили эти знания самостоятельно. Лишь 1,2% подростков понятия не имеют, как работать с библиотечными каталогами.

О существовании библиографических изданий – рекомендательных (тематических), текущих, ретроспективных - знают 41,7% респондентов, но не пользуются ими. 38% не знают об их существовании, а знают и пользуются ими только 16,9% подростков (рис. 16).

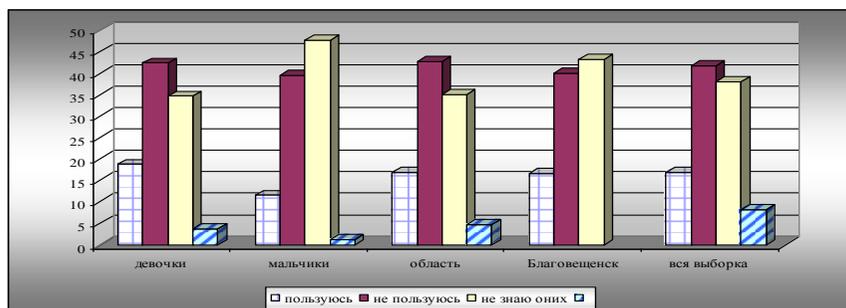


Рис. 16 «Знаете ли Вы о существовании библиографических изданий – рекомендательных (тематических), текущих, ретроспективных?»

О существовании стандартов для оформления списка литературы

в докладах и реферативных работах 37,8% подростков знают и придерживаются их (как правило, девочки). 20,2% знают, но не придерживаются их. Столько же подростков (20,2%) имеют поверхностное представление о существовании стандартов оформления (в основном, подростки области). И 19,3% подростков не знают о них (как правило, мальчики).

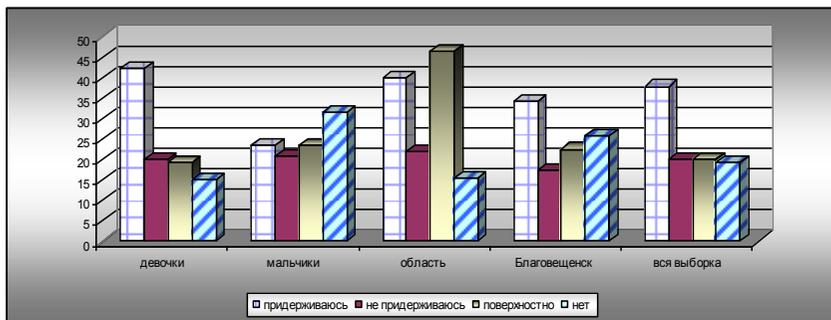


Рис. 17 «Знаете ли Вы о существовании стандартов для оформления списка литературы в докладах и реферативных работах?»

Специальное обучение, связанное с умением конспектировать учебную и художественную литературу, составлять тезисы проходили 31,7% подростков (девочки области). 22,7% подростков получили эти знания самостоятельно (благовещенские мальчики). 44,1% респондентов такого обучения не проходили (рис. 18).

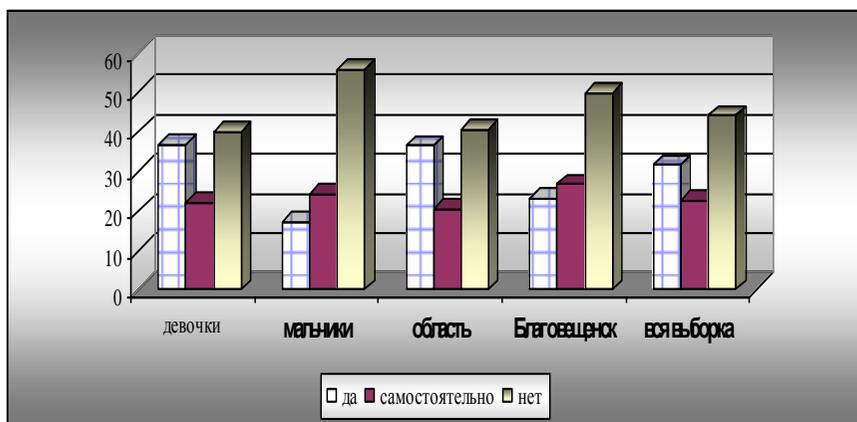


Рис. 18 «Проходили ли Вы специальное обучение, связанное с умением конспектировать учебную и художественную литературу, составлять тезисы?»

В читальных залах библиотеки подростки не любят читать книги (49,2%). Они предпочитают брать нужные им книги домой (особенно мальчики г. Благовещенска). 31,4% подростков, помимо того, что требуется по школьной программе, могут читать в читальном зале те книги, которые им просто интересны (девочки области). И только 18,7% подростков читают в читальном зале книги, которые нужны им в учебе, и делают уроки (благовещенские девочки).

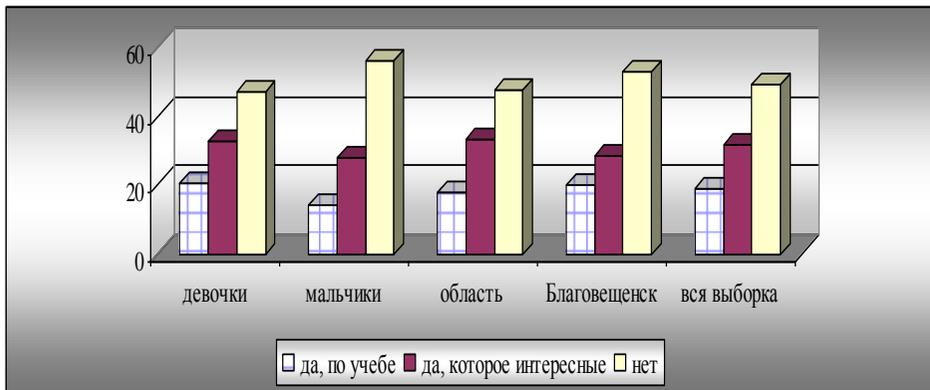


Рис. 19 «Читаете ли Вы книги в читальном зале библиотеки?»

На вопрос «Есть ли у Вас собственная книжная полка, где хранятся только Ваши книги?» 8,2% подростков ответили отрицательно. 47,1% подростков оставили этот вопрос без ответа (рис. 20).

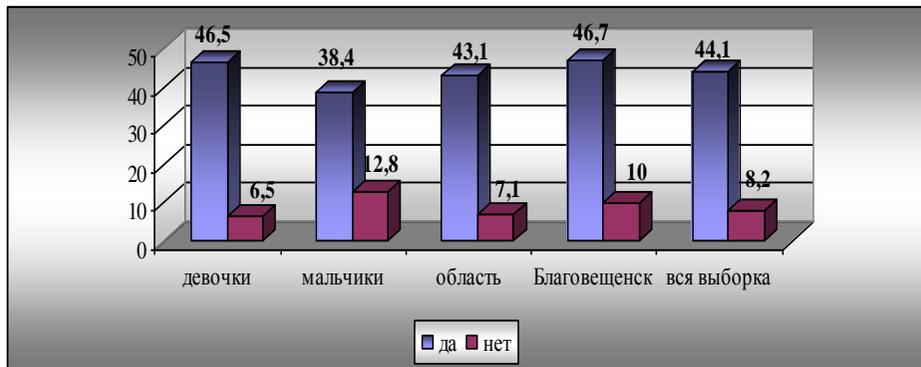


Рис. 20 «Есть ли у Вас собственная книжная полка,

на которой хранятся только Ваши книги?»

35,3% подростков не испытывают потребности вести домашнюю картотеку (список книг, которые прочитали или планируют прочитать). 8,2% не имеют такой картотеки, но всегда хотели ее завести. 3,3% имеют домашнюю картотеку (благовещенские девочки), 2,4% подростков ведут картотеку на имеющиеся дома книги, а 1,5% (благовещенские мальчики) - на книги, которые их заинтересовали, но в домашней библиотеке их нет (рис. 21).

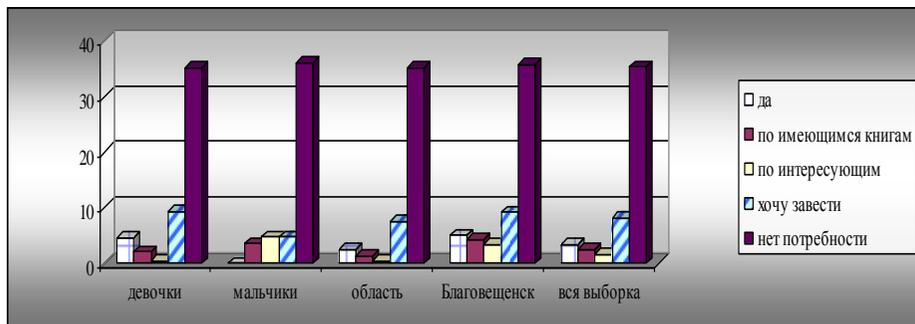
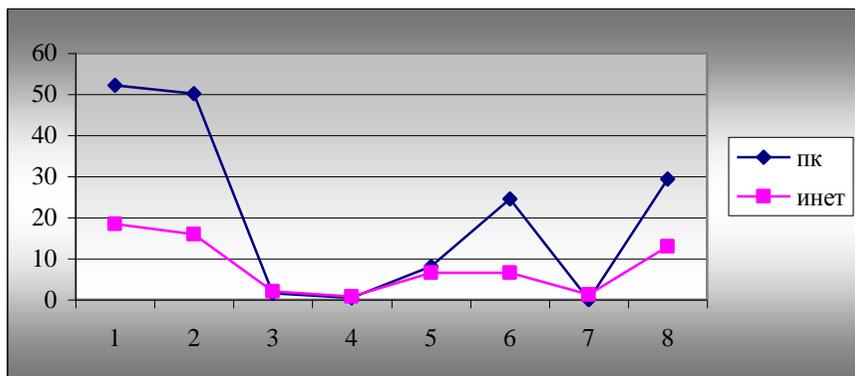


Рис. 21 «Существует ли у Вас собственная домашняя картотека (список книг, которые Вы прочитали или планируете прочитать)?»

3. ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Какое значение в жизни подростков имеют компьютерные технологии и оказывают ли они влияние на чтение детей?

На вопрос «Где Вы пользуетесь компьютером/Интернетом?» подростки ответили, что пользуются ими обычно у себя дома (21,1%), в школе (14,2%), в гостях у родственников и друзей (14,2%). На рисунке 22 видно, что пользоваться компьютером у подростков гораздо больше возможностей, чем Интернетом.



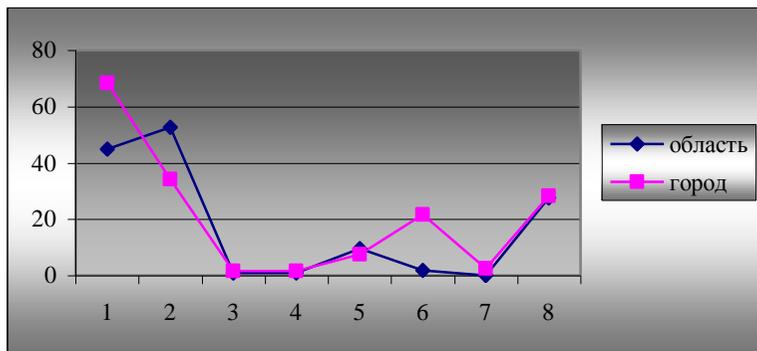
1 – дома; 2 – в школе на уроках; 3 – в школьной библиотеке; 4 – в другой библиотеке; 5 – в школе во внеурочное время; 6 - в компьютерном клубе; 7 – в ресурсном центре; 8 – у родственников/друзей.

Рис. 22 «Где Вы обычно пользуетесь компьютером/Интернетом?»

Все подростки отмечают, что в библиотеках они не имеют возможности работать на компьютере и выходить в Интернет (пункты 3, 4 на рисунке 27). Из компьютерных технологий библиотеки могут предоставить подросткам только ксерокс, в этом плане больше повезло благовещенским подросткам, чем их сверстникам из области (5% против 1,4%).

Отсутствие компьютерных технологий в библиотеке, как отмечают подростки, значительно усложняет им работу в условиях нехватки времени. Следовательно, библиотеки, не освоившие компьютерные технологии, могут потерять значительную часть читателей, а значит, и возможность влиять на их духовное развитие.

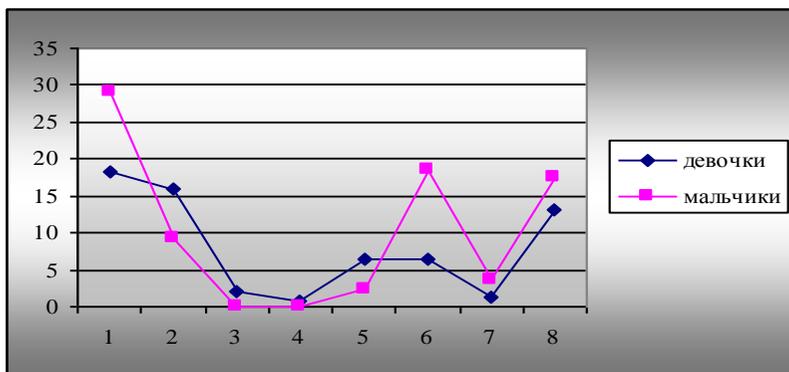
На рисунке 23 видно, что у подростков области, в отличие от благовещенских сверстников, заниматься на компьютере больше возможностей в школе (52,6%), чем дома (45%).



1 – дома; 2 – в школе на уроках; 3 – в школьной библиотеке; 4 – в другой библиотеке; 5 – в школе во внеурочное время; 6 - в компьютерном клубе; 7 – в ресурсном центре; 8 – у родственников/друзей.

Рис. 23 «Где вы обычно пользуетесь компьютером?»

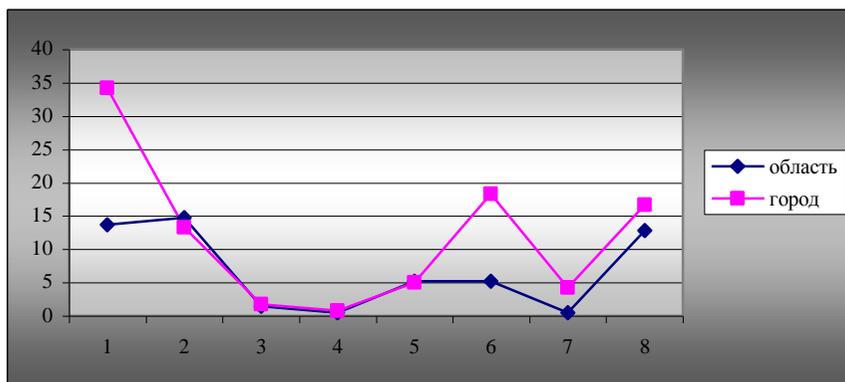
Интернет посещают чаще мальчики. Исключение составляет школьный Интернет, который чаще посещают девочки (пункты 2, 3, 5 на рисунке 24). Что касается интернет-клубов, то его завсегдатаями являются мальчики г. Благовещенска (пункт 6 на рисунках 28.1 и 28.2). Дома выходят в Интернет тоже чаще мальчики (29% против 18,4%).



1 – дома; 2 – в школе на уроках; 3 – в школьной библиотеке; 4 – в другой библиотеке; 5 – в школе во внеурочное время; 6 - в компьютерном клубе; 7 – в ресурсном центре; 8 – у родственников/друзей.

Рис. 24 «Где Вы обычно пользуетесь Интернетом?»

Рисунок 25 показывает, что благовещенские подростки имеют больше возможностей выходить в Интернет у себя дома, чем их сверстники из области (34,2% против 13,7%), которые чаще выходят в Интернет в школе на уроках (14,7%).



1 – дома; 2 – в школе на уроках; 3 – в школьной библиотеке; 4 – в другой библиотеке; 5 – в школе во внеурочное время; 6 - в компьютерном клубе; 7 – в ресурсном центре; 8 – у родственников/друзей.

Рис. 25 «Где Вы обычно пользуетесь Интернетом?»

Как часто подростки пользуются компьютером и Интернетом? Таблица 8 показывает, что в среднем подростки пользуются компьютером каждый день (28,4%), а Интернетом – раз в неделю (11,2%).

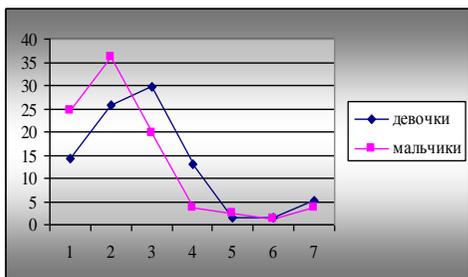
Таблица 8

Ответы на вопрос «Как часто Вы пользуетесь компьютером/Интернетом?»

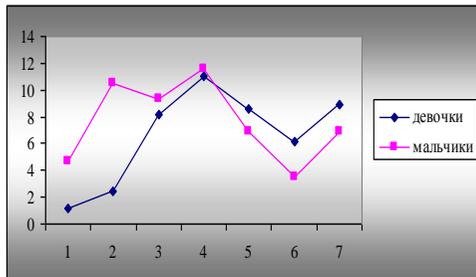
	Компьютер, %	Интернет, %
Несколько раз в день	16,9	2,1
Каждый день	28,4	4,5
Несколько раз в неделю	27,2	8,5
Раз в неделю	10,6	11,2
Раз в две недели	1,8	8,2
Раз в месяц	1,5	5,4
Реже, чем раз в месяц	4,8	8,5

За компьютером мальчики проводят гораздо больше времени, чем девочки. Каждый день компьютером пользуются 36% мальчиков и 25,7% девочек (пункт 2 на рисунке 26.1). Несколько раз в день за компьютер садится 24,4% мальчиков и 14,3% девочек (пункт 1 на рисунке 26.1).

Интернетом каждый день пользуются 10,5% мальчиков, тогда как девочек лишь 2,4 % (пункт 2 на рисунке 26.2). Выходят в Интернет несколько раз в день 4,7% мальчиков и 1,2% девочек (пункт 3 на рисунке 26.2).



26.1 (компьютер)

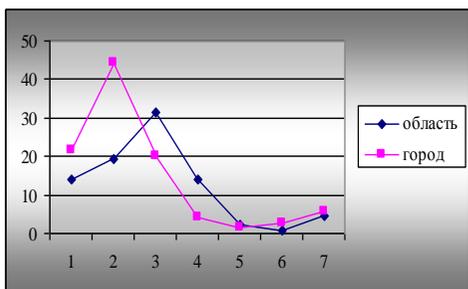


26.2 (Интернет)

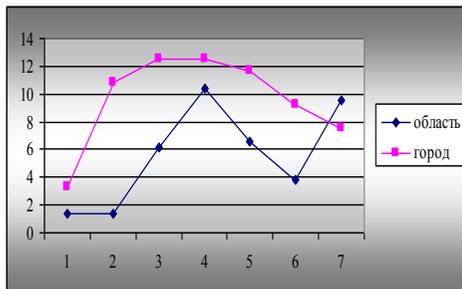
1- несколько раз в день; 2 – каждый день; 3 – несколько раз в неделю; 4 – раз в неделю; 5 – раз в две недели; 6 – раз в месяц; 7 – реже, чем раз в месяц.

Рис. 26 «Как часто Вы пользуетесь компьютером/Интернетом?»

Аналогично благовещенские подростки гораздо чаще пользуются компьютером и Интернетом, чем подростки области. Каждый день пользуются компьютером 44,2% благовещенских подростков и 19,4% подростков области (пункт 2 на рисунке 27.1). В Интернет каждый день выходит 10,8% благовещенских подростков и 1,4% подростков области (пункт 2 на рисунке 27.2). Из числа тех подростков, которые выходят в интернет несколько раз в день, благовещенских подростков в три раза больше, чем подростков области (пункт 1 на рисунке 27.2).



27.1 (компьютер)



27.2 (Интернет)

1- несколько раз в день; 2 – каждый день; 3 – несколько раз в неделю; 4 – раз в неделю; 5 – раз в две недели; 6 – раз в месяц; 7 – реже, чем раз в месяц.

Рис.27 «Как часто Вы пользуетесь Интернетом?»

Сколько времени подростки обычно просиживают за компьютером? 27,8% проводят за компьютером около одного часа в день, 21,1% - два часа в день, 12% - три часа, 18,4% - более трех часов, 7,3% могут посидеть за компьютером менее получаса в день. 13% подростков не имеют

возможности пользоваться компьютером. Итак, в основном, подростки проводят за компьютером около одного часа в день (рис. 28).

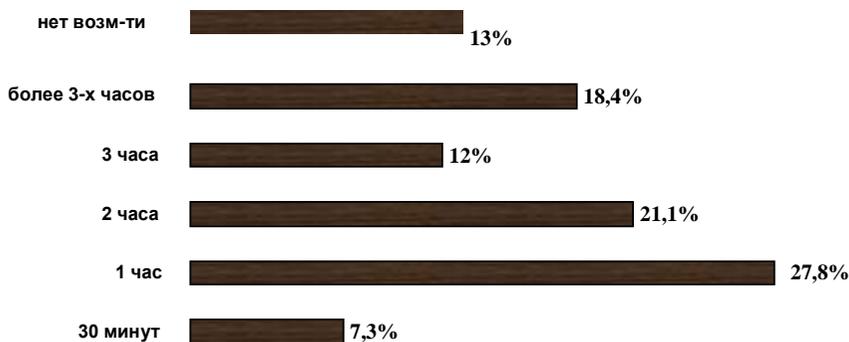


Рис. 28 «Когда у Вас есть возможность пользоваться компьютером, сколько времени Вы обычно проводите за ним?»

Мальчики проводят за компьютером более трех часов в день, девочки – около одного часа. Благовещенские подростки также просиживают за компьютером в три раза дольше подростков области (рис. 29).

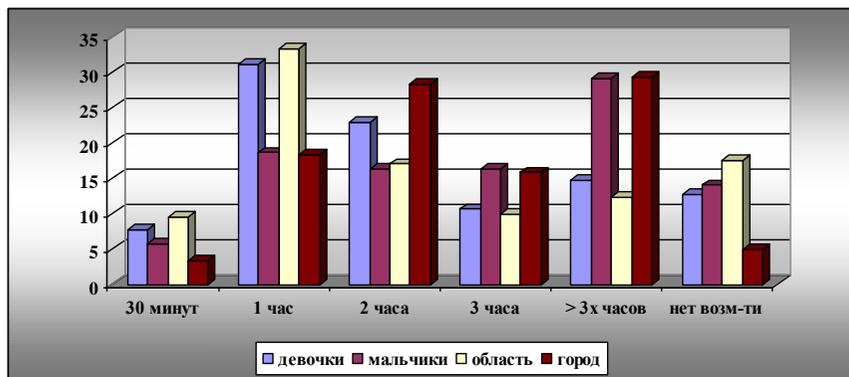


Рис. 29 «Когда у Вас есть возможность пользоваться компьютером, сколько времени Вы обычно проводите за ним?»

Ответы на вопрос «С какой целью Вы чаще всего пользуетесь компьютером/Интернетом?» представлены в таблице 9.

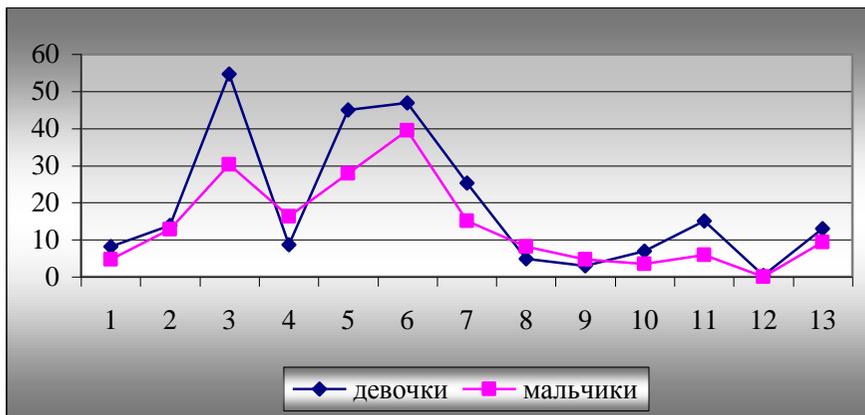
Таблица 9

Ответы на вопрос «С какой целью Вы чаще всего пользуетесь

Компьютер		Интернет	
58,6%	играть в компьютерные игры	42,3%	найти необходимую информацию
56,8%	слушать музыку, смотреть кино	25,9%	скачивать музыку
46,2%	готовиться к урокам	20,8%	общаться
33,8%	изучать различные программы	20,2%	готовиться к урокам
30,2%	готовиться к урокам информатики	19,9%	скачивать рефераты
26,6%	повышать свой образовательный и культурный уровень	19%	повысить свой образовательный, культурный уровень
22,9%	реализовывать свои творческие потребности	15,4%	быть в курсе последних событий
9%	уйти от реальных проблем	9,7%	играть в сетевые игры
9%	убить время	7,3%	убить время
2,4%	заработать деньги	2,4%	уйти от реальных проблем
		1,8%	делать покупки, заказывать услуги
		0,9%	выместить агрессию

В Интернет-проектах (тематических кружках, заочных школах и других образовательных проектах) подростки не принимают участия (92,1%). Лишь 3,3% участвовали в олимпиаде через Интернет (девочки г. Благовещенска).

Какие компьютерные программы подростки используют чаще всего? Девочки, прежде всего, используют музыкальные приложения (54,7%), мальчики – компьютерные игры (39,5%). Девочки чаще мальчиков используют программы-переводчики (15,1% против 5,8%). Подростки области чаще, чем их благовещенские сверстники, используют обучающие программы по школьным предметам (27,5% против 15%). Подробнее данная информация представлена на рисунке 30.



1 – Графические приложения для просмотра графики (ACDSee и т.д.); 2 – графические редакторы для создания графики (Photoshop, Corel, 3Dmax и т.д.); 3 – музыкальные приложения для прослушивания музыки; 4 – музыкальные редакторы для создания музыки; 5 – текстовые редакторы и офисные приложения (Word, Excel, Lexicon и т.д.); 6 – игры; 7 – обучающие программы по школьным предметам; 8 – браузеры (Internet Explorer, Netscape Navigator, Opera и т.д.); 9 – почтовые программы (Outlook, The Bat); 10 – программы, предназначенные для общения в Интернете (IRC, ICQ, Microsoft Chat и т.д.); 11 – программы-переводчики; 12 – другие; 13 – не пользуюсь компьютером

Рис. 30 «Какие компьютерные программы Вы используете чаще всего?»

Почти половина опрошенных подростков (48%) оценивает свой уровень владения компьютером на уровне пользователя, 30,2% считают себя начинающими пользователями (подростки области), 10,9% - опытными пользователями (благовещенские подростки), 3% - больше, чем опытными пользователями (мальчики). 6,6% респондентов совсем не умеют пользоваться компьютером (рис. 31).



Рис. 31 «Ваш уровень владения компьютером»

Для чего подростки используют компьютерные технологии в своей учебной деятельности? Оказывается, что 62,8% подростков используют их для подготовки рефератов, 22,7% - для создания презентаций, 6% - для выполнения коллективных проектов, 3,6 – для проведения лабораторных работ, 3% - для проведения экспериментов. 19% опрошенных подростков не используют компьютерные технологии в своей учебной деятельности (рис. 32).

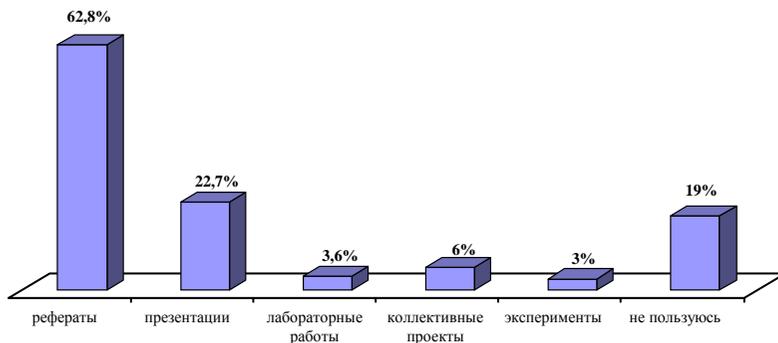
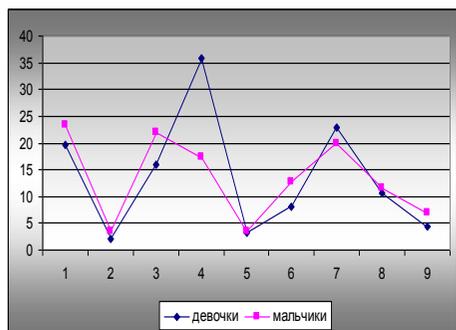


Рис. 32 «Для чего вы используете компьютерные технологии в своей учебной деятельности?»

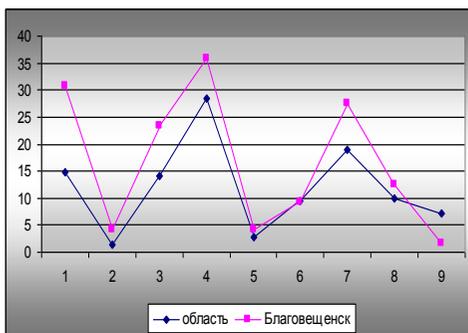
На вопрос «Какую роль играет Интернет в Вашей жизни?» 31,1% подростков ответили, что он помогает им учиться в школе, 22% - позволяет быть в курсе последних событий, 20,5% - помогает общаться с интересными людьми, 17,5% - помогает повышать культурный уровень, 10,9% - открывает широкие возможности для реализации своих возможностей, 9,4% - повышает престиж среди сверстников, 3,3% - помогает получать дистанционное обучение, 2,4% - помог найти работу. 5,1% опрошенных подростков ответили, что в их жизни Интернет не играет никакой роли.

В плане учебной деятельности девочки обращаются в Интернет гораздо чаще мальчиков (пункт 4 на рисунке 33.1). Мальчикам Интернет помогает повысить их культурный уровень (пункт 3 на рисунке 33.1) и престиж среди сверстников (пункт 6 на рисунке 33.1).

Так как жителям г. Благовещенска выход в Интернет более доступен, то не секрет, что в жизни благовещенских подростков Интернет играет гораздо большую роль, чем в жизни подростков области (рис. 33.2). Причем по всем параметрам, кроме одного – повысить свой престиж среди сверстников (наличием доступа к Интернет), одинаково важно как для благовещенских подростков, так и для подростков области (пункт 5 на рисунке 33.2).



33.1



33.2

1 – помогает общаться с интересными людьми; 2 – помогает мне найти работу; 3 – помогает повышать мой культурный уровень; 4 – помогает мне учиться в школе; 5 – помогает получать дистанционное образование; 6 – повышает мой престиж среди сверстников; 7 – помогает мне быть в курсе последних событий; 8 – открывает широкие возможности для реализации своих способностей; 9 – не играет никакой роли

Рис. 33 «Какую роль Интернет играет в Вашей жизни?»

В электронном варианте читают книги только 14,5% опрошенных подростков. Остальные подростки предпочитают читать «настоящие» книги. Ребята отмечают, что электронные книги не очень удобны в использовании: от них устают глаза, в них сложнее ориентироваться, чем в «обыкновенных» книгах. Если бы у подростков был выбор между обыкновенной книгой и ее электронной версией, они бы предпочли первое.

К электронным библиотекам обращаются постоянно лишь 4,8% подростков, 11,8% - посещают их очень редко (благовещенские подростки), 20,5% - не знают, как это сделать (подростки области). 31,4% считают электронные библиотеки неэффективными (мальчики), 25,7% - не испытывают в них потребности, им хватает традиционных библиотек (девочки). На рисунке 34 видно, что чаще в электронные библиотеки обращаются мальчики, при этом большинство из них считает их неэффективными. Из-за ограниченного доступа в Интернет подростки области не испытывают потребности в электронных библиотеках и не знают, как ими пользоваться (рис. 34).

На вопрос «Помогает ли Вам опыт работы в традиционных библиотеках при работе с информационными ресурсами электронных библиотек?» 74,3% подростков не смогли ответить на этот вопрос. 18,4% указали на положительное влияние такого опыта. 6,9% ответили, что этот опыт им не помогает при работе с электронными библиотеками.

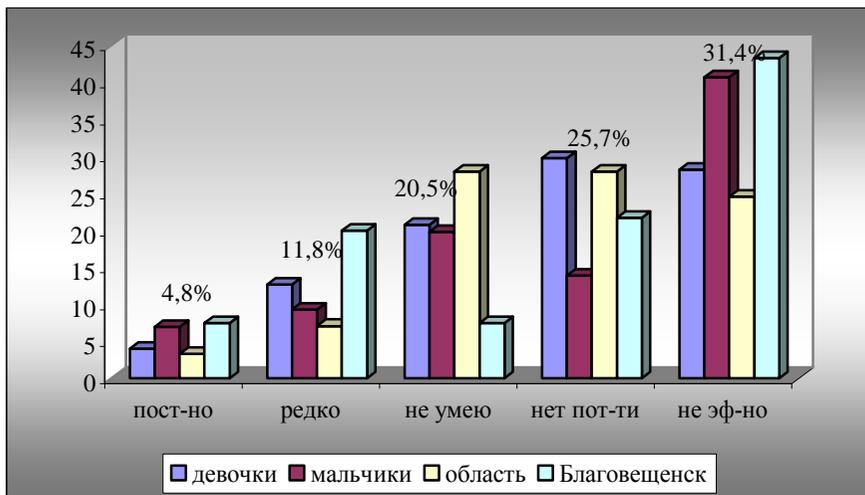


Рис. 34 «Обращаетесь ли вы к электронным библиотекам?»

Вопрос «Какие электронные услуги оказывает Вам ваша библиотека?» 52,6% подростков оставили без ответа. 19% ответили, что она выполняет тематические справки, 15,4% - предоставляет информацию о наличии в фондах конкретного литературного источника, 10,6% - предоставляет информацию о составе библиотечных фондов. В целом подростки выражают положительное отношение к наличию электронного каталога в библиотеках, доступного для каждого читателя.

Далее следует ряд вопросов, помогающих определить портрет современного подростка. Один из таких вопросов позволил выявить ценностные ориентации ребят. Им был предложен список жизненных ценностей, в котором нужно было выбрать не более трех позиций. Результаты данного опроса представлены в таблице 10.

Таблица 10

Ответы на вопрос «Какие из нижеперечисленных жизненных ценностей являются для Вас наиболее значимыми?»

Жизненные ценности	%
Счастливая семейная жизнь	65,9%
Успешная профессиональная деятельность	54,7%
Достижение материального благополучия	53,5%
Полноценное общение с людьми	40,5%
Развитие своих способностей	18,7%
Воспитание детей	10,6%
Успешная политическая карьера	8,8%
Успешная творческая деятельность	8,7%
Познание себя и окружающего мира	8,5%
Полноценное приобщение к культуре	5,4%
Известность, популярность	4,2%

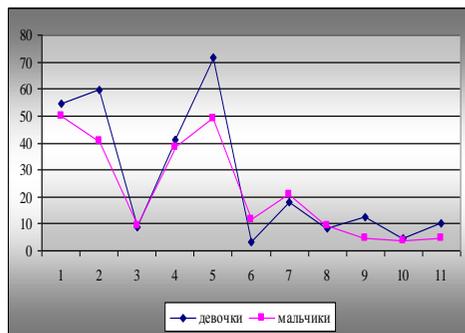
Ответы подростков показали, что наиболее значимой ценностью для них является *счастливая семья*: большинство подростков (65,9%) поставили эту ценность на первое место. Второе место уверенно занимает *успешная профессиональная деятельность* (54,7%). Далее идут *материальное благополучие* (53,5%) и *полноценное общение с людьми* (40,5%) и т.д. На последних местах оказались такие ценности, как *познание себя и окружающего мира* (8,5%), *полноценное приобщение к культуре* (5,4%). Мало кто стремится к популярности и известности, хотя обычно подростки любят быть в центре внимания и хотят, чтобы их заметили. Совсем безразличными ко всем перечисленным ценностям остались 0,6% подростков.

Итак, мы видим, что у современных подростков усиливается прагматизм и стремление к материальному достатку. Эти тенденции

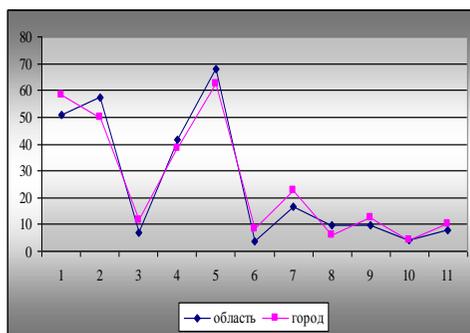
усиливаются и доминируют, несколько отодвигают на задний план традиционные ценности нашего общества. Исключительно важно формировать у подростков, во-первых, гражданские и нравственные качества; во-вторых, личностные качества, помогающие им самостоятельно ориентироваться в сложных социальных ситуациях, принимать важные решения.

Следует отметить некоторые гендерные различия. Например, к счастливой семейной жизни больше стремятся девочки (пункт 5 на рисунке 35.1). Стремление к успешной профессиональной деятельности тоже больше выражено у девочек (пункт 2 на рисунке 35.1). Воспитание детей у девочек на шестом месте, а у мальчиков - на десятом (пункт 9 на рисунке 35.1). Зато к развитию своих способностей стремятся больше мальчики (пункт 7 на рисунке 35.1). Приобщение к культуре у мальчиков на шестом месте, а у девочек – на последнем (пункт 6 на рисунке 35.1).

К достижению материального благополучия больше стремятся подростки г. Благовещенска, а к успешной профессиональной деятельности – подростки области (пункты 1,2 на рисунке 35.2). Ценность «познание себя и окружающего мира» у подростков области занимает шестое место, а у благовещенских подростков - десятое (пункт 8 на рисунке 35.2).



35.1



35.2

1 – достижение материального благополучия; 2 – успешная профессиональная деятельность; 3 – успешная политическая карьера; 4 – полноценное общение с людьми; 5 – счастливая семейная жизнь; 6 – полноценное приобщение к культуре; 7 – развитие своих способностей; 8 – познание себя и окружающего мира; 9 – воспитание детей; 10 – известность, популярность; 11 – успешная творческая деятельность

Рис. 35 «Какие из нижеперечисленных жизненных ценностей являются для Вас наиболее значимыми?»

Какие планы у современных подростков после окончания школы? Подавляющее большинство подростков (71,9%) планируют продолжить образование, поступить в институт, 12% - в ПТУ или техникум, 3,3% - устроиться на работу. 13% еще не определились. 0,6% не собираются ни работать, ни учиться дальше.

А на вопрос «Какой уровень образования Вы считаете для себя достаточным?» мы получили уже более высокие результаты: высшее образование – 78,5% (вместо 71,9%); среднее специальное (ПТУ, техникум) – 11,2% (вместо 12%). Кандидатом или доктором наук могли бы стать 4,5%, а среднего образования достаточно для 4,2% (вместо 3,3%). Выходит, что подростки выбирают для себя уровень образования гораздо ниже того, на который считают себя способными. Возможно, это объясняется обстоятельствами их жизни и материальным благополучием их семьи.

На вопрос об уровне дохода семьи 5,7% подростков ответили, что их семья относится к высокообеспеченной, 59,8% - к среднеобеспеченной. 22,4% живут на уровне прожиточного минимума живут, 9,7% - ниже прожиточного минимума (рис. 36).

Образование детей сегодня обходится достаточно дорого. Потому и выбирают подростки для себя более низкий уровень образования.

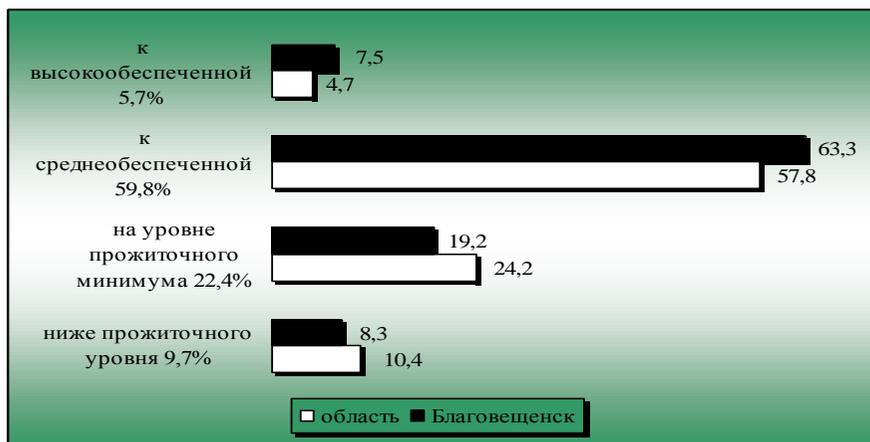


Рис. 36 «К какой группе Вы относите Вашу семью по уровню дохода?»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(краткие результаты исследования)

Итак, по результатам нашего исследования можно сделать следующие выводы.

Почти каждый второй подросток включает чтение в свой досуг (51%). Читает постоянно, практически ежедневно каждый четвертый подросток (26%). На момент опроса 75% подростков читали какую-либо книгу. В среднем за месяц подростки читают 3-4 книги. Обсуждать прочитанные книги подростки предпочитают с друзьями (особо понравившиеся произведения). С родителями же обсуждают книги крайне редко.

Среди названных подростками любимых книг преобладает классическая художественная литература вперемешку с фэнтези Дж. К. Ролинг и Д. Емеца (таблица 3). К сожалению, подавляющее большинство авторов, которым подростки «признались в особой любви», включены в школьные программы. Следовательно, мотивом обращения к произведениям, которым наши респонденты оказали предпочтение, явилось выполнение школьной программы.

Но «мотив обращения» - это только начало общения читателя с произведением. А в дальнейшем это общение будет складываться под воздействием различных внутренних и внешних факторов: уровень читательского развития, система стимулов, особенности среды (ситуация в классе, семье, в группе сверстников) и другие. Среди них и такие, как созвучность произведения восприятию читателей и соизмеримость содержания произведения и жизненного опыта читателя.

Поэтому можно утверждать, что популярность А. Пушкина, М. Булгакова, Н. Гоголя, У Шекспира, Л. Толстого, И. Тургенева, Ф. Достоевского, М. Шолохова и других авторов, получивших у опрошенных подростков от 20 до 50 голосов (таблица 3), лишь частично обусловлена включенностью их произведений в школьные программы. В последние десятилетия составители программ руководствуются в своих рекомендациях не только дидактическими задачами, но и особенностями восприятия читателей разного возраста.

Каковы же нравственно-эстетические ориентиры подростков? Что им нравится в их любимых книгах? Им нравятся герои (37,8%), поведение которых может служить для них примером (19%). Эти произведения вызывают у них эмоциональный отклик (29,6%). Из этих книг они узнают много нового о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях (25%). То есть большинство подростков относятся к художественному произведению как к «учебнику жизни», ищут в них

образцы нравственного и морального поведения.

Интересная картина складывается в области жанровых предпочтений подростков. В последнее десятилетие значительно увеличился интерес к фантастике и фэнтези. В нашем исследовании почти каждый второй подросток поставил фантастику на первое место (41,7%). Для сравнения: по результатам опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения в 1993 году, фантастика получила 19% голосов. Возрос интерес и к приключенческой литературе (36,3 % против 27%). Наблюдается значительное снижение интереса подростков к детективам. Если в 1993 году детективами зачитывался почти каждый второй (48%), то сегодня детективы предпочитают уже 30,8% подростков. Также значительно снизился интерес к мемуарам и историческим романам (16,9% против 32%).

Можно выделить следующие тенденции в чтении подростков:

- «деловое чтение» (по школьной программе) преобладает над свободным (досуговым) у большинства учащихся-подростков;
- наблюдается воздействие массовой культуры (в том числе и аудиовизуальной культуры) на досуговое чтение подростков: очень популярными становятся фантастика, мистика, ужасы, сентиментальная любовная литература, а также печатные версии кинороманов;
- наблюдаются гендерные различия (девочки читают больше и охотнее мальчиков, которые предпочитают другие виды досуга и получения информации);
- подростки отдаленных от областного центра городов и районов, проживающие в условиях «литературного голода», читают больше книг и чаще посещают библиотеки по сравнению с подростками, живущими в г. Благовещенске;
- литературные вкусы благовещенских подростков и их сверстников, проживающих в городах и районах Амурской области, разнообразны и имеют незначительные различия.

Подростки отмечают недостаток литературы в школьных библиотеках, в которых 67% опрошенных подростков берут литературу помимо школьных учебников. Эти библиотеки по шкале от 1 до 7 подростки оценили на 4,4 балла по качествам: укомплектованность, доступность и удобство пользования). Школьного библиотекаря оценили на 5,2 балла (по шкале от 1 до 7). Большинство подростков (85%), помимо школьных библиотек, записаны в детские и юношеские библиотеки. Эти библиотеки по той же шкале подростки оценили гораздо выше - 6,4 балла (по шкале от 1 до 7). Хотя подростки и отмечают, что эти библиотеки укомплектованы лучше, но все же в них чувствуется недостаток литературы. Почти половина

опрошенных подростков (47,7%) записались в детские библиотеки самостоятельно. Каждый третий отмечает удобную систему поиска нужной им литературы, более богатый фонд и особую атмосферу в детских библиотеках. Большинство подростков (49,2%) не любят читать книги в читальных залах библиотеки, предпочитают брать их домой. В электронном варианте читают книги лишь 14,5% подростков, остальные предпочитают «настоящую» книгу, которую удобнее читать. 44,7% подростков ответили, что имеют в домашней библиотеке собственную полку, на которой хранятся только их книги. Многие подростки покупают книги самостоятельно. Это, как правило, всякого рода энциклопедии и другая справочная литература, необходимая им по школьной программе и при подготовке к сдаче экзаменов. Подростки покупают много фэнтези (Дж. К. Ролинг, Д. Емец, Д. Галлагер, Н. Перумов и другие). 70,4% подростков, как показало анкетирование, интересуются литературными новинками. Сегодня семьи стали меньше выписывать периодических изданий, что обусловлено экономическими причинами. Выписывают чаще газеты, а не журналы («Моя Мадонна», «Амурская правда», «Самовар», «Комсомольская правда», «ЗОЖ» и другие). Семьи, проживающие в городах и районах области, выписывают периодику в два-три раза больше семей, проживающих в г. Благовещенске. Видимо, в городе периодика более доступна в продаже. Из журналов чаще всего выписывают «Вокруг света» и «Марусю».

Известно, что потребление информации во всем мире нарастает. Развиваются кабельное и спутниковое телевидение и Интернет. Наибольшая часть свободного времени людей связана с использованием средств массовой информации и, прежде всего с просмотром телепередач. 60,1% опрошенных подростков в свободное от учебы время предпочитают смотреть телевизор. Все более доступными становятся персональные компьютеры и Интернет. Но все же этот источник информации пока трудно назвать конкурентом телевидения или печатных носителей, так как в свободное от учебы время 51% читают книги. На вопрос «Откуда Вы получаете наиболее интересные и полезные сведения?» 43,2% подростков ответили, что получают эти сведения по телевизору, 36,3% - из книг и только 20,8% - из Интернета. Компьютер дома имеют 53,5% опрошенных подростков, Интернет же - 21,1%. В библиотеках же подростки отмечают, что не имеют возможности работать на компьютере и выходить в Интернет, что значительно усложняет им работу в условиях нехватки времени. 52,6% подростков отметили, что библиотека не предоставляет им никаких электронных услуг. К электронным библиотекам обращаются лишь 4,8% подростков. Необходимо подключать наиболее крупные детские

и юношеские библиотеки области к Интернету, так как бурное развитие Интернета открывает для юного населения новые возможности для доступа к информации, что особенно актуально для тех районов, где есть недостаток в информационных ресурсах. В Интернет выходят чаще мальчики, завсегдатаями интернет-клубов тоже являются мальчики. Дома в Интернет имеют возможность выходить 34,2% благовещенских подростков и лишь 13,7% подростков области. Может быть, поэтому подростки, проживающие в городах и районах области, читают больше книг? Вопрос риторический и двоякий. Влияет ли компьютер и Интернет на чтение подростков? В среднем компьютером подростки пользуются каждый день (около одного часа в день), а Интернетом - один раз в неделю. Компьютер чаще всего подростки используют, чтобы играть в компьютерные игры, а Интернет, чтобы найти необходимую Информацию. Поэтому если библиотека перестанет отвечать запросам пользователей, есть шанс, что Интернет постепенно вытеснит книгу и станет главным источником информации. Следовательно, библиотеки должны внедрять и осваивать современные информационные технологии. Сегодня поколение детей и подростков развивается очень быстро, если попадает в благодатную среду. Именно библиотека должна стать такой насыщенной новейшими технологиями средой и идти в ногу со временем.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Анкета.....	5
Результаты исследования.....	
1. Отношение подростков к чтению.....	18
2. Отношение подростков к библиотеке.....	34
3. Отношение подростков к компьютерным технологиям.....	44
Заключение (краткие результаты исследования).....	57

Подписано в печать: 25.04.2009.

Тираж: 50 экз.

ГУК «Амурская областная детская библиотека»

675000, г. Благовещенск, ул. Б.Хмельницкого, 1^б

тел / факс: (4162) 52-56-27

ДЛЯ ЗАМЕТОК

