

ГБУК «АМУРСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»

ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

ОБЛАСТНОЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ



Благовещенск
2016 г.

Читательский портрет современного подростка [Текст] : областное социологическое исследование / сост. М.Н. Большакова. – Благовещенск: АОДБ, 2016. – 66 с.

Составитель: М. Н. Большакова

Ответственный за выпуск: И.В. Жгилева

Рекомендовано к печати методическим советом
ГБУК «Амурская областная детская библиотека».

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

На протяжении многих десятилетий наша страна справедливо считалась самой читающей в мире. Именно чтение было наиболее распространенным и любимым времяпрепровождением советских людей. Но сегодня ситуация значительно изменилась. В наш век научно-технического прогресса, где господствуют телевидение, компьютеры, видеоигры и Интернет, наблюдается ослабленный интерес к чтению в целом.

По разным статистическим данным доля читающих людей в мире составляет 52-56 %, а в России этот показатель составляет всего 23 %. Доля родителей Российской Федерации, которые читают книги детям, составляла в 70-е годы 80 %, в 90-е – 15 %, а сейчас всего 7 %.

В 2015 году, в Год литературы в России, Амурская областная детская библиотека провела областное социологическое исследование «Читательский портрет современного подростка». Его основой стало общероссийское социологическое исследование «Чтение детей и подростков», которое периодически проводят Аналитический центр Юрия Левады и фонд «Пушкинская библиотека» с интервалом в несколько лет.

В Амурской области аналогичное исследование «Подросток и книга» было проведено в 2007 году в рамках Года детского чтения в Амурской области. В обоих случаях задавались сходные вопросы, что позволило проследить изменения, произошедшие за восемь лет.

Цель данного исследования - выявить мнение читателей-школьников относительно различных аспектов их отношения к чтению, пользованию библиотекой и информационно-компьютерными технологиями.

Результаты исследования помогут представить картину чтения подростков в разных районах Амурской области и больше узнать о том, чем живет и к чему стремится современный подросток: его увлечения, ценностные ориентации, что и как он читает.

Исследование «Читательский портрет современного подростка» затрагивает такие важные аспекты чтения, как основные тенденции в массовом чтении подростков, место чтения в структуре досуга, читательские предпочтения (авторы, конкретные произведения, жанры), роль делового чтения, основные источники информации, роль книги, компьютера и Интернета в жизни подростков, гендерные и территориальные различия в читательских характеристиках подростков.

География последнего исследования значительно расширилась. Исследование проводилось на базе библиотек г. Благовещенска: Амурской областной детской библиотеки, школьных библиотек гимназии № 1, СОШ № 11, № 22, № 26. Кроме этого, в исследовании приняли участие библиотеки Амурской области из 4 городов (Зея, Райчихинск, Свободный, Шимановск) и 9 районов (Белогорский, Благовещенский, Бурейский, Зейский, Ивановский, Магдагачинский, Михайловский, Октябрьский и Ромненский).

Методом исследования было выбрано анкетирование. Всего было опрошено 953 подростка в возрасте от 13 до 17 лет (549 девочек и 404 мальчика). В процентном соотношении девочки и мальчики составили 58 % и 42 % соответственно. Из них подростков, проживающих в городах и районах области – 544 человека (57 %), в Благовещенске – 409 (43 %).

Для объективности данных в качестве респондентов выбраны как активные читатели, имеющие солидный стаж посещения библиотек, так и подростки, не записанные ни в какие библиотеки, кроме школьной. Участие в опросе респондентов различных категорий позволило отследить как гендерные различия, так и различия, связанные с местом жительства подростков.

Участникам исследования было предложено заполнить анкету, которая состояла из 57 вопросов открытого и закрытого типа. Вопросы объединены в три блока: 1) отношение подростков к чтению; 2) отношение к пользованию библиотекой; 3) отношение к пользованию информационно-компьютерными технологиями. На некоторые вопросы респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Результаты исследования представлены в соответствии с очередностью вопросов анкеты. Интерпретация данных приводится в определенной последовательности: общий анализ ответов всех респондентов, гендерные различия¹, различия в ответах подростков г. Благовещенска и их сверстников, проживающих в городах и районах области² (если таковые есть).

Данное издание представляет интерес для всех, кто заинтересован в изучении и поддержке чтения детей и подростков.

Амурская областная детская библиотека выражает благодарность сотрудникам библиотек области за оказанную помощь в проведении исследования.

¹ Имеются в виду различия в ответах мальчиков и девочек.

² Далее - «подростки области».

АНКЕТА

Вам предлагается принять участие в областном социологическом опросе «Читательский портрет современного подростка». Он поможет выявить мнения читателей-школьников относительно различных аспектов их отношений к чтению, пользованию библиотекой и информационно-компьютерными технологиями, а также поможет представить картину чтения подростков в разных районах Амурской области.

Убедительно просим Вас при ответе на вопросы анкеты **ни с кем не обсуждать свое мнение**. Это важно, потому что нас интересует именно **Ваша личная точка зрения**. Ваше согласие с тем или иным вариантом ответа обозначайте, отмечая в анкете соответствующую позицию, или вписывая ответ в ответное поле (рядом с вариантом ответа «другое»). Если в самом вопросе не указано количество возможных выборов ответов, выбирайте, пожалуйста, **только один** ответ из предложенных.

При обработке данных авторский коллектив гарантирует Вам анонимность Ваших ответов. Анкету подписывать не нужно, но необходимо указать пол, возраст и населенный пункт проживания (иначе Ваша анкета не сможет принять участие в исследовании).

Блок 1. «Отношение подростков к чтению»

1) В свободное от учебы время Вы предпочитаете: *(отметьте, пожалуйста, не более пяти позиций)*

1. читать книги
2. читать газеты, журналы
3. смотреть телевизор
4. смотреть видео
5. «общаться» с компьютером, «бродить» в Интернете
6. слушать радио
7. заниматься спортом
8. посещать театр
9. посещать музей, выставки, экскурсии
10. посещать концерты местных или приезжих артистов
11. посещать развлекательные заведения
12. посещать образовательные курсы, занятия с репетитором
13. совершать путешествия, заниматься туризмом
14. общаться с друзьями
15. общаться с родственниками, членами семьи
16. подрабатывать, зарабатывать деньги
17. заниматься домашними делами
18. ходить по магазинам, тратить карманные деньги
19. другое *(напишите, что)* _____

2) Художественную литературу какого жанра Вы, в основном, предпочитаете? *(отметьте, пожалуйста, не более трех вариантов)*

1. ода, элегия, лирическое стихотворение
2. фантастика
3. фэнтези
4. детектив
5. мистика, ужасы
6. приключения
7. исторический роман
8. мемуары, биографии
9. философский роман
10. трагедии
11. сказки, мифы, легенды, саги
12. психологический роман
13. литература по искусству, музыке, театру, кино
14. юмор, сатира, пародийные произведения
15. любовный роман
16. другого жанра *(напишите, какого)* _____

3) Назовите 3 своих любимых литературных произведения:

1. _____
2. _____
3. _____

4) Что побуждает Вас читать именно эти произведения? *(отметьте, пожалуйста, не более трех пунктов)*

1. мне очень нравятся герои этих произведений
2. эти произведения вызывают во мне эмоциональный отклик
3. поведение героев может служить для меня примером
4. в поведении героев я узнаю многие свои черты
5. это очень известные произведения, и я должен быть с ними знаком
6. я здесь узнаю много нового о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях
7. меня волнует тема произведений
8. эти произведения заставляют задуматься над важными нравственными проблемами
9. я считаю, что эти произведения обладают ярко выраженной художественной ценностью
10. эти произведения порекомендовали мне родители
11. эти произведения популярны среди моих друзей
12. эти произведения включены в школьную программу
13. мне нравятся все произведения этого автора
14. мне нравятся все произведения этого жанра
15. мне нравится литературный стиль (композиция) этих произведений

5) Как часто Вы читаете художественную литературу, помимо школьной программы?

1. постоянно, практически ежедневно
2. время от времени, эпизодически
3. практически не читаю
4. совсем не читаю

6) Сколько книг Вы прочитали за последний месяц? _____

7) Какие (напишите названия и авторов книг)? _____

8) С кем Вы обычно обсуждаете прочитанные книги?

1. с друзьями
2. с родителями
3. со своими учителями вне учебных занятий
4. со школьным библиотекарем
5. с библиотекарем из детской / общедоступной библиотеки
6. не обсуждаю

9) Покупаете ли Вы книги самостоятельно?

1. нет (если выбрали этот вариант ответа, переходите к вопросу № 11)
2. да (напишите 3 последние книги, которые Вы купили сами)

1. _____
2. _____
3. _____

10) Что побудило Вас купить именно эти произведения? (отметьте, пожалуйста, не более трех пунктов)

1. мне понравилось оформление книги
2. я купил их в подарок другу (знакомому, родителям, кому-нибудь из родственников и т.д.)
3. это очень известные произведения, и я должен быть с ними знаком
4. меня взволновала тема произведений
5. в этих книгах я хотел прочитать что-то новое о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях
6. я считаю, что эти произведения обладают ярко выраженной художественной ценностью
7. эти произведения порекомендовали мне родители
8. эти произведения популярны среди моих друзей
9. эти произведения требуются по школьной программе
10. эти произведения порекомендовал мне мой учитель литературы
11. мне нравятся произведения этого автора

12. мне нравятся произведения этого жанра
13. мне нравится литературный стиль (композиция) этих произведений
14. эти произведения посоветовали мне мои друзья
15. эти произведения рекламировались в СМИ
16. другое _____

11) Интересуетесь ли Вы литературными новинками?

1. да
2. нет

12) Откуда Вы получаете наиболее полезные и интересные сведения?

1. из книг
2. по радио
3. по телевизору
4. из газет, журналов
5. от родителей
6. от друзей
7. от учителей
8. из учебников
9. из Интернета и других компьютерных сетей
10. другое (*напишите, откуда*) _____

13) Какие периодические издания (газеты, журналы) Вы более-менее регулярно читаете? _____

14) Выписывают ли Ваши родители (или те, с кем Вы вместе живете) какие-либо газеты или журналы?

1. да (*напишите, какие*) _____
2. нет

15) Какие из них выписываются именно для Вас?

Блок 2. «Отношение к пользованию библиотекой»

16) Берете ли Вы в школьной библиотеке какую-либо литературу, помимо учебников?

1. да
2. нет (*если Вы ответили «нет», переходите к вопросу № 20*)

17) Оцените, пожалуйста, Вашу школьную библиотеку по следующим качествам по шкале от 1 до 7, где 1 - отсутствие данного качества, 7 - максимальная его выраженность:

1. укомплектованность (наличие необходимых учебников, пособий, книг)___
2. доступность (удобные для Вас часы работы) _____
3. удобство пользования (возможность быстро найти нужную книгу) _____

18) Каких книг, по Вашему мнению, недостаточно в Вашей школьной библиотеке?

19) Оцените, пожалуйста, Вашего школьного библиотекаря по следующим качествам по шкале от 1 до 7, где 1 - отсутствие данного качества, 7 - максимальная его выраженность:

1. профессионализм _____
2. умение заинтересовать человека той или иной книгой, темой, проблемой
3. общая эрудированность _____
4. умение общаться с молодежью _____
5. умение доступно объяснить то, что Вам нужно _____
6. готовность посвятить Вам столько времени, сколько нужно _____
7. индивидуальный подход к каждому посетителю _____
8. желание помочь в выборе книг _____
9. умение и желание посоветовать, что взять по интересующей Вас теме _____

20) Записаны ли Вы в какую-либо библиотеку, помимо школьной?

1. нет (*если Вы ответили «нет», переходите к вопросу № 32*)
2. да (*напишите название библиотеки; если Вы записаны в несколько библиотек, напишите название той, которую Вы чаще всего посещаете*)_____

21) Оцените, пожалуйста, эту библиотеку по следующим качествам по шкале от 1 до 7, где 1 -отсутствие данного качества, 7 - максимальная его выраженность:

1. укомплектованность (наличие необходимой научно-популярной и художественной литературы) _____
2. доступность (удобные для Вас часы работы) _____
3. удобство пользования (возможность быстро найти нужную книгу) _____

22) Каких книг, по Вашему мнению, недостаточно в этой библиотеке?

23) Оцените, пожалуйста, библиотекаря этой библиотеки по следующим качествам по шкале от 1 до 7, где 1 - отсутствие данного качества, 7 - максимальная его выраженность:

1. профессионализм ____
2. умение заинтересовать человека той или иной книгой, темой, проблемой
3. общая эрудированность ____
4. умение общаться с молодежью ____
5. умение доступно объяснить то, что Вам нужно ____
6. готовность посвятить Вам столько времени, сколько нужно ____
7. индивидуальный подход к каждому посетителю ____
8. желание помочь в выборе книг ____
9. умение и желание посоветовать, что взять по интересующей Вас теме ____

24) Как часто Вы посещаете эту библиотеку?

1. раз в неделю
2. раз в месяц
3. раз в два-три месяца
4. два-три раза в год

25) Кто посоветовал Вам туда записаться?

1. друзья
2. родители
3. родственники
4. учитель по литературе
5. другие люди (*напишите, кто*) _____
6. я ни с кем это не обсуждал, это было мое решение

26) Что привлекает Вас в посещении этой библиотеки?

1. она находится рядом с моим домом
2. в ней удобная система поиска нужной мне литературы
3. она хорошо укомплектована
4. привлекает сама атмосфера
5. в этой библиотеке я могу встретить моих друзей
6. другое _____
7. меня ничего в ней не привлекает

27) Читаете ли Вы книги в читальном зале библиотеки?

1. да, в читальном зале я делаю уроки по литературе или другим предметам, читаю книги, которые нужны по учебе
2. да, но помимо того, что требуется по учебе, я читаю там и те книги, которые мне просто интересны
3. нет, в основном я беру нужные мне книги на дом

28) Какие электронные услуги оказывает Вам ваша библиотека?

1. информация о наличии в фондах конкретного литературного источника
 2. электронная доставка документов
 3. виртуальная справочная служба
 4. электронное продление срока пользования книгами
 5. другое (*напишите, что*) _____
-

29) Легко ли Вы ориентируетесь в каталогах библиотеки и справочной информации?

1. да, я умею пользоваться всеми фондами библиотеки
2. я умею пользоваться только бумажными каталогами
3. я умею пользоваться только электронным каталогом
4. у меня часто возникают трудности в нахождении нужной информации

30) Проходили ли Вы обучение, связанное с работой в библиотечных каталогах?

1. да, проходил на базе самой библиотеки
 2. да, проходил в рамках школьного обучения
 3. я получал эти знания самостоятельно
 4. другое (*укажите, что*) _____
 5. нет, не проходил
-

31) Есть ли у Вас собственная библиотека, книжная полка, где хранятся только Ваши книги?

1. да 2. нет

32) Читаете ли Вы художественные книги в их электронной версии?

1. да 2. нет

33) Обращаетесь ли Вы к электронным библиотекам?

1. да, делаю это постоянно
2. да, делаю это крайне редко
3. нет, я не знаю, как это сделать
4. нет, мне хватает других ресурсов (традиционных библиотек, поисковых систем Интернет и пр.)
5. нет, так как считаю их неэффективными

34) Какой Вы видите современную библиотеку? Как должна измениться Ваша библиотека? Каких не хватает услуг?

Блок 3. «Отношение к пользованию информационно-компьютерными технологиями»

35) Отметьте, где и какими компьютерными технологиями Вы пользуетесь?

	Дома	В школе	В библиотеке
Персональным компьютером			
Ноутбуком, нетбуком			
Планшетом			
Периферическими устройствами (принтером, сканером, МФУ и т.д.)			
Каким-то компьютером, не знаю каким			
Интернетом через Wi-fi			
Интернетом через сотового оператора			
Интернетом через модем			
Интернетом через выделенную линию			
Каким-то Интернетом, не знаю каким			
Ничем из перечисленного			

36) Где Вы обычно пользуетесь компьютером / Интернетом?

	Компьютером	Интернетом
Дома		
В школе на уроках информатики		
В школьной библиотеке		
В муниципальной библиотеке		
В школе во внеурочное время		
В компьютерном клубе		
У родственников/друзей		
В другом месте (<i>напишите, каком</i>)		
Не пользуюсь		

37) Оцените свой уровень владения компьютером:

1. совсем не умею пользоваться
2. начинающий пользователь
3. пользователь
4. опытный пользователь
5. больше, чем просто опытный пользователь

38) Как часто Вы пользуетесь компьютером/Интернетом?

	Компьютер	Интернет
Я живу в нем постоянно		
1-2 раза в день		
Несколько раз в неделю		
Несколько раз в месяц		
Пользуюсь крайне редко		
Не пользуюсь совсем		

39) Каждый раз Вы проводите в Интернете больше времени, чем планировали?

1. да
2. нет

40) Сколько времени Вы проводите за компьютером /в Интернете за один сеанс?

	компьютер	Интернет
от 10 до 30 минут		
от 1 до 3 часов		
от 5 до 10 часов		
Не пользуюсь совсем		

41) Как Ваши родители относятся к Вашим посещениям сети Интернет?

1. разрешают свободно пользоваться и не ограничивают во времени
2. устанавливают временной режим и следят за тем, какие сайты я посещаю
3. разрешают заходить в Интернет только в своем присутствии
4. запрещают пользоваться Интернетом вообще
5. другое _____

42) Установлены ли в Вашей школе (на Вашем домашнем компьютере) программы, ограничивающие доступ на какие-либо сайты?

	В школе	Дома
да		
нет		
не знаю		

43) Проводятся ли в Вашей школе уроки, классные часы по теме безопасного использования сети Интернет?

1. да
2. нет

44) Пользуются ли Ваши родители Интернетом?

1. часто
2. иногда
3. никогда, т.к. у них нет в этом необходимости
4. никогда, т.к. они не владеют навыками работы в Интернете

45) С какой целью Вы чаще всего пользуетесь компьютером/Интернетом?

(отметьте не более пяти позиций в каждом пункте)

Компьютером:

1. чтобы готовиться к урокам
2. чтобы изучать различные программы
3. чтобы зарабатывать деньги
4. чтобы повышать свой образовательный и культурный уровень
5. чтобы слушать музыку, смотреть кино
6. чтобы играть в компьютерные игры
7. чтобы уйти от реальных проблем
8. чтобы убить время
9. чтобы реализовывать свои творческие потребности
10. с другой целью (напишите, какой) _____
11. не пользуюсь

Интернетом:

1. чтобы получить необходимую информацию
2. чтобы быть в курсе последних событий
3. чтобы вести виртуальный дневник (блог)
4. чтобы скачивать музыку, фото, видео
5. чтобы готовиться к урокам, скачивать рефераты
6. чтобы играть в онлайн-игры
7. принимать участие в Интернет-акциях, голосовании и др.
8. смотреть Интернет-телевидение, слушать Интернет-радио
9. чтобы уйти от реальных проблем
10. чтобы убить время
11. чтобы выместить агрессию
12. чтобы общаться (в чатах, в социальных сетях, Skype и др.)
13. чтобы зарабатывать деньги
14. чтобы делать покупки, заказывать услуги
15. чтобы посещать сайты, которые мои родители запретили бы мне смотреть
16. с другой целью (напишите, какой) _____
17. не пользуюсь

46) Напиши название своих любимых сайтов, форумов и т.д.

47) Принимаете ли Вы участие в образовательных интернет-проектах (дистанционное обучение, олимпиады, тематические кружки и т.п.)?

1. да (напишите, каких) _____
2. нет

48) Какие компьютерные программы Вы используете чаще всего?

(отметьте, пожалуйста, не более 3-х пунктов):

1. графические приложения для просмотра графики (ACDSee, [FastStone](#) и т.д.)
2. графические редакторы для создания графики (Adobe Photoshop, Corel Draw, ArtRage и т.д.)
3. музыкальные приложения для прослушивания музыки
4. музыкальные редакторы для создания музыки
5. текстовые редакторы и офисные приложения (Word, Excel, Power Point, Adobe Reader и т.д.)
6. игры
7. обучающие программы по школьным предметам
8. браузеры (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Chrom и т.д.)
9. почтовые программы (Outlook, The Bat, [Opera](#) и др.)
10. программы, предназначенные для общения в Интернете (ICQ, Skype, Mail.ru Агент, и т.д.)
11. программы-переводчики
12. другие *(напишите, какие)* _____
13. не пользуюсь компьютером

49) Оцените роль Интернета в Вашей жизни: (отметьте не более

3-х вариантов)

1. помогает общаться с интересными людьми
2. помог мне найти работу
3. помогает повышать мой культурный уровень
4. помогает мне учиться в школе
5. помогает получать дистанционное образование
6. повышает мой престиж среди сверстников
7. помогает мне быть в курсе последних событий
8. открывает широкие возможности для реализации своих способностей
9. другое *(напишите, что)* _____
10. не играет никакой роли

50) Какие из нижеперечисленных жизненных ценностей являются для Вас наиболее значимыми? (отметьте не более 3-х пунктов):

1. достижение материального благополучия
2. успешная профессиональная деятельность
3. успешная политическая карьера
4. полноценное общение с людьми
5. счастливая семейная жизнь
6. полноценное приобщение к культуре
7. развитие своих способностей
8. познание себя и окружающего мира
9. воспитание детей
10. известность, популярность
11. успешная творческая деятельность
12. все перечисленное для меня достаточно безразлично

51) Какие у Вас планы после окончания школы?

1. собираюсь устроиться на работу
2. собираюсь продолжать образование, поступить в институт
3. собираюсь продолжать образование, поступить в ПТУ или техникум
4. не собираюсь ни работать, ни учиться дальше
5. мои планы еще не определены

52) Ваш пол:

1. мужской
2. женский

53) Место вашего проживания (только район, населенный пункт, конкретный адрес писать не нужно) _____

54) В каком классе Вы учитесь?

1. в седьмом
2. в восьмом
3. в девятом
4. в десятом
5. в одиннадцатом

55) К какой группе Вы относите Вашу семью по уровню дохода?

1. ниже прожиточного уровня
2. на уровне прожиточного минимума
3. к среднеобеспеченной
4. к высокообеспеченной

56) С кем Вы проживаете? (*отметьте всех, с кем Вы вместе живете*)

1. с матерью
2. с отцом
3. с родными сестрами, братьями
4. с двоюродными, троюродными сестрами, братьями
5. с бабушкой, дедушкой
6. с дядей
7. с тетей
8. с другими людьми (*напишите, с кем*) _____

57) Какое образование у Ваших родителей?

- *Мать*

1. среднее
2. среднее специальное (ПТУ, техникум)
3. высшее
4. кандидат, доктор наук

- *Отец*

1. среднее
2. среднее специальное (ПТУ, техникум)
3. высшее
4. кандидат, доктор наук

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ОТВЕТЫ!

1. ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К ЧТЕНИЮ

Известно, что ведущей деятельностью в подростковом периоде становится интимно-личностное общение. У подростков потребность в общении со сверстниками очень сильна и возрастает на протяжении всего периода, а потребность чтения книг в свободное время снижается. Поэтому неудивительно, что 73 % подростков, принявших участие в нашем исследовании, в свободное от учебы время предпочитают общаться с друзьями (таб.1).

Второе место в структуре досуга занимает компьютер и Интернет. Если в 2007 году компьютер стоял на пятом месте (после чтения книг и периодики), то в 2015 число подростков, выбравших данный пункт, возросло с 38 % до 56 %.

Чтение занимает третье место в структуре досуга подростков. Половина опрошенных подростков (51 %) в свободное от учебы время предпочитает читать книги. В 2007 году были получены такие же данные. Следовательно, чтение остается одним из главных досуговых занятий подростков, хотя, конечно, не единственным и не определяющим. Распространенное мнение, что «дети перестали читать», по крайней мере, нельзя считать утверждением. Большинство детей и любят читать, и читают.



Несколько снизился интерес подростков к просмотру телепередач (минус два пункта). Доля подростков, просиживающих перед телевизором свое свободное время, снизилась с 60 % до 47 %. То есть постепенно компьютер и Интернет «вытесняют» из досуга подростков телевизор и чтение.

Следует отметить, что у подростков снизился интерес к чтению периодических изданий (с 43 % до 15 %), в структуре досуга этот пункт потерял 5 позиций. Меньше стали слушать радио (минус 4 пункта). Появилось больше домашних дел (плюс 5 пунктов). Возросла потребность заниматься с репетиторами (плюс 3 пункта). Остальные позиции остались на том же уровне, либо изменились незначительно (плюс/минус 1-2 пункта).

Таблица 1
Ответы на вопрос: «Чем Вы предпочитаете заниматься в свободное от учебы время?»

№	2007	Динамика рейтинга	2015	№
76%	общаться с друзьями	-	общаться с друзьями	73
60%	смотреть телевизор	-2	«общаться» с компьютером, «бродить» в Интернете	56
51%	читать книги	-	читать книги	51
43%	читать газеты, журналы	-5	смотреть телевизор	47
38%	«общаться» с компьютером, «бродить» в Интернете	+3	заниматься спортом	46
31%	заниматься спортом	+1	заниматься домашним делами	35
29%	смотреть видео	-1	общаться с родственниками, членами семьи	27
23%	посещать развлекательные заведения	-2	смотреть видео	22
21%	общаться с родственниками, членами семьи	+2	читать газеты, журналы	15
20%	ходить по магазинам, тратить карманные деньги	-1	посещать развлекательные заведения	15
15%	заниматься домашним делами	+5	ходить по магазинам, тратить карманные деньги	12
9%	совершать путешествия, заниматься туризмом	-1	посещать образовательные курсы, занятия с репетитором	10
9%	слушать радио	-4	совершать путешествия, заниматься туризмом	8
8%	подрабатывать, зарабатывать деньги	-	подрабатывать, зарабатывать деньги	8
6%	посещать образовательные курсы, занятия с репетитором	+3	посещать концерты местных или приезжих артистов	7
4%	посещать театр	-2	посещать музей, выставки, экскурсии	5
4%	посещать концерты местных или приезжих артистов	+2	слушать радио	3
3%	посещать музей, выставки, экскурсии	+2	посещать театр	3

**респонденты могли выбрать 5 вариантов ответа.*

Исследование выявило позитивную тенденцию в чтении мальчиков. Если в 2007 году читать книги в свободное время предпочитали 35 % мальчиков, то в 2015 году – уже 39 % (таб. 2). Чтение книг у мальчиков занимает теперь пятое место (плюс один пункт). У девочек чтение книг также поднялось на один пункт (второе место вместо третьего). Читать книги в свободное время стало на 2 % девочек больше (59 % против 57 %). В целом в свободное от учебы время девочки читают книги чаще мальчиков (59 % против 39 %).

Таблица 2
Ответы на вопрос: «Чем Вы предпочитаете заниматься в свободное от учебы время?» (гендерный аспект)

2007	2015	Девочки	№	Мальчики	2015 %	2007 %
	75%	общаться с друзьями	1	общаться с друзьями	69	
57%	59%	читать книги	2	заниматься спортом	60	43
	56%	«общаться» с компьютером, «бродить» в Интернете	3	«общаться» с компьютером, «бродить» в Интернете	56	
	45%	смотреть телевизор	4	смотреть телевизор	49	
	39%	заниматься домашним делами	5	читать книги	39	35
27%	36%	заниматься спортом	6	смотреть видео	32	
	31%	общаться с родственниками, членами семьи	7	заниматься домашним делами	29	
49%	16%	читать газеты, журналы	8	общаться с родственниками, членами семьи	23	
	15%	посещать развлекательные заведения	9	читать газеты, журналы	14	27
	15%	ходить по магазинам, тратить карманные деньги	10	посещать развлекательные заведения	14	
	14%	смотреть видео	11	подрабатывать, зарабатывать деньги	13	
	11%	посещать образовательные курсы, занятия с репетитором	12	посещать образовательные курсы, занятия с репетитором	8	
	9%	посещать концерты местных или приезжих артистов	13	совершать путешествия, заниматься туризмом	8	
	8%	совершать путешествия, заниматься туризмом	14	ходить по магазинам, тратить карманные деньги	7	
	6%	посещать музей, выставки, экскурсии	15	слушать радио	5	
	4%	подрабатывать, зарабатывать деньги	16	посещать концерты местных или приезжих артистов	5	
	3%	посещать театр	17	посещать музей, выставки, экскурсии	4	
	2%	слушать радио	18	посещать театр	3	

**респонденты могли выбрать 5 вариантов ответа.*

Падение интереса к чтению газет и журналов отмечается как у девочек (с 49 % до 16 %), так и у мальчиков (с 27 % до 14 %). Данный пункт у девочек снизился на четыре позиции (с четвертого на восьмое место), у мальчиков – на две (с седьмого на девятое).

Вместе с тем отмечается повышение интереса к занятиям спортом как у мальчиков (с 43 % до 60 %), так и у девочек (с 27 % до 36 %). У мальчиков данный пункт переместился с пятого на второе место, у девочек сохранился на шестом.

Примечательно, что большинство мальчиков в свободное от учебы время предпочитают заниматься спортом (60 %), а только потом сидеть за компьютером (56 %), смотреть телевизор (49 %) или читать книги (39 %). У девочек компьютер также уступает чтению книг. Они в свободное от учебы время предпочитают читать книги (56 %), а потом уже «общаться» с компьютером (51 %), смотреть телевизор (47 %), заниматься домашними делами (46 %) или спортом (35 %). Смотреть видео в свободное время предпочитают больше мальчики, нежели девочки (32 % против 14 %).

У мальчиков в отличие от девочек зарабатывание денег по-прежнему стоит на 11-ом месте, а трата их, походы по магазинам – на 14-ом. Девочки же, наоборот, предпочитают тратить деньги (10-ое место), а подработка у них только на 16-ом месте. К посещению концертов, музеев, выставок, театра больший интерес проявляют девочки, а не мальчики (в 2007 году было наоборот).

Различия в проведении досуга между подростками области и их благовещенскими сверстниками в целом сравнялись, исключение составляют чтение и посещение концертов местных и приезжих артистов. Читать книги в свободное от учебы время предпочитают больше подростки отдаленных от областного центра городов и районов, чем их благовещенские сверстники (56 % против 44 %). Они же больше читают периодические издания (21 % против 8 %). Посещение концертов подростки области ставят на 4 позиции выше благовещенских сверстников (12-ое и 16-ое место соответственно), так как у них меньше возможностей посетить подобные мероприятия, чем у благовещенских подростков.

Если посмотреть на территориальные различия, то в целом можно отметить положительную динамику в чтении подростков (по сравнению с 2007 годом). Доля подростков области, читающих книги в свободное от учебы время, возросла с 37 % до 56 %. Доля благовещенских подростков по данному показателю возросла с 15 % до 44 %.

Для того чтобы узнать жанровые предпочтения подростков, были перечислены все известные жанры, и предложено добавить свои ответы (таб. 3). Читательские предпочтения распределились следующим образом:

Таблица 3

Ответы на вопрос: «Художественную литературу какого жанра Вы, в основном, предпочитаете?»

2007, %	2015, %	Жанры	+/- (%)
42	45	фантастика	+3
36	41	приключения	+5
41	36	мистика, ужасы	-5
31	30	детектив	-1
19	28	фэнтези	+9
29	20	любовный роман	-9
22	15	сказки, мифы, легенды, саги	-7
16	14	юмор, сатира, пародийные произведения	-2
9	10	психологический роман	+1
15	9	исторический роман	-6
5	7	трагедии	+2
9	6	ода, элегия, лирическое стихотворение	-3
4	5	философский роман	+1
1	3	мемуары, биографии	+2
2	3	литература по искусству, музыке, театру, кино	+1

**респонденты могли выбрать три варианта ответа.*

Любимыми жанрами подростков остаются фантастика, приключения, мистика, ужасы, детективы и фэнтези, то есть книги с сюжетом активного действия. В последние годы возрос интерес к фэнтези (с 19 % до 28 %), приключениям (с 36 % до 41 %) и фантастике (с 42 % до 45 %). Вместе с тем наблюдается значительное снижение интереса подростков к мистике (с 41 % до 36 %), любовным романам (с 29 % до 20 %), к мифам и легендам (с 22 % до 15 %) и историческим романам (с 15 % до 9 %).

Если говорить о различиях в читательских предпочтениях мальчиков и девочек, то следует отметить, что хоть круг предпочитаемых жанров и общий, но приоритеты разные. Так фантастикой и приключениями больше зачитываются мальчики (54% против 38% и 48% против 36% соответственно). Детективы, трагедии, психологические и любовные романы предпочитают больше девочки (таб. 4).

Таблица 4

Ответы на вопрос: «Художественную литературу какого жанра Вы, в основном, предпочитаете?» (гендерный, территориальный аспект)

%	Девочки	Мальчики	%
38	фантастика	фантастика	54
36	мистика, ужасы	приключения	48
36	приключения	мистика, ужасы	37
32	детектив	фэнтези	29
32	любовный роман	детектив	28
28	фэнтези	юмор, сатира, пародийные произведения	18
15	сказки, мифы, легенды, саги	сказки, мифы, легенды, саги	14
14	психологический роман	исторический роман	9
12	юмор, сатира, пародийные произведения	ода, элегия, лирическое стихотворение	5
10	исторический роман	психологический роман	5
9	трагедии	любовный роман	5
7	философский роман	трагедии	4
6	ода, элегия, лирическое стихотворение	мемуары, биографии	3
3	литература по искусству, музыке, театру, кино	философский роман	3
2	мемуары, биографии	литература по искусству, музыке, театру, кино	2

%	Область	Благовещенск	%
40	фантастика	фантастика	52
40	мистика, ужасы	приключения	43
40	приключения	мистика, ужасы	31
32	детектив	детектив	28
29	фэнтези	фэнтези	27
23	любовный роман	любовный роман	17
17	сказки, мифы, легенды, саги	психологический роман	14
16	юмор, сатира, пародийные произведения	сказки, мифы, легенды, саги	12
8	исторический роман	юмор, сатира, пародийные произведения	12
8	психологический роман	исторический роман	11
6	трагедии	трагедии	9
5	ода, элегия, лирическое стихотворение	философский роман	8
4	философский роман	ода, элегия, лирическое стихотворение	7
3	литература по искусству, музыке, театру, кино	мемуары, биографии	4
1	мемуары, биографии	литература по искусству, музыке, театру, кино	3

**респонденты могли выбрать три варианта ответа.*

Мистику, ужасы, детективы и любовные романы больше предпочитают подростки, проживающие в городах и районах области, фантастику и приключения – благовещенские подростки (таб. 4).

14 % участников исследования не смогли назвать ни одного любимого произведения. По ответам остальных 86 % участников был составлен некий рейтинг любимых книг амурских подростков 13-17 лет (таб. 5). Всего в анкетах было названо 2208 книг. Они были систематизированы и проранжированы в зависимости от числа упоминаний (от 5 до 107 раз).

Значительную часть среди любимых подростками книг занимают классические художественные произведения, включенные в школьную программу. Пусть мотивом обращения к тем или иным произведениям стало выполнение школьного задания, но, тем не менее, эти произведения полюбили школьникам, они называют их в числе своих любимых книг.

Больше всего упоминаний, как и в 2007 году, получили книги А.С. Пушкина – 107 упоминаний («Капитанская дочка», «Евгений Онегин», «Дубровский» и др.). На второе место с третьего поднялись произведения Н.В. Гоголя – 103 выбора («Тарас Бульба», «Мертвые души», «Ревизор», «Вечера на хуторе близ Диканьки» и др). Третье место поделили книги Л. Толстого (в 2007 г. – 5 место) и Дж. Роулинг (в 2007 г. – 2 место) – 89 упоминаний. Четвертое место (70 выборов) занимают произведения М. Булгакова (в 2007 г. – 2 место) – «Мастер и Маргарита» и «Собачье сердце». С шестого на пятое место поднялись книги И. Тургенева (53 выбора) - «Муму», «Отцы и дети», «Ася», «Первая любовь» и др. С седьмого на шестое место попали произведения Ф. Достоевского (46 упоминаний) - «Преступление и наказание», «Белые ночи», «Идиот», «Бесы» и другие.



Следующие три места занимают книги, которые не были озвучены подростками в 2007 году. 37 раз девочки упомянули в своих анкетах книги современного автора Джона Грина: «Винноваты звезды», «В поисках Аляски», «Бумажные города» (седьмое место). На восьмом месте (36 упоминаний) книги из серии «Сталкер»: Е. Тумановский «Тени Чернобыля», В. Цымбалов «Зов Припяти», В. Орехов «Зона поражения», А. Калугин «Дом на болоте» и др. На девятом месте оказались детективы А.К. Дойла «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона», «Затерянный мир», «Пляшущие человечки» и др. (35 выборов). На десятое с тринадцатого места поднялись книги Дж. Толкина «Хоббит, или туда и обратно», «Властелин колец» (34 выбора).

Далее по убывающей следуют книги таких авторов: М. Шолохов (31), Ж. Верн (30), С. Коллинз «Голодные игры» (28), Р. Брэдбери, Д. Дефо (по 25), У. Шекспир (24), Б. Васильев (22), Д. Емец (21) и другие. Подробнее

познакомиться с рейтингом любимых подростками книг можно в таблице 4. Основной костяк любимых книг составляют классические (преимущественно отечественные) художественные произведения вперемешку с фэнтезийными и фантастическими произведениями («Гарри Поттер» Дж. Роулинг, серия книг «Сталкер», Дж. Толкин, С. Коллинз, Д. Емец и другие).

Таблица 5

Ответы на вопрос: «Назовите три любимых литературных произведения»

№	АВТОР	Число упоминаний	%	НАЗВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
1	А. Пушкин	107	11,2	«Капитанская дочка», «Евгений Онегин», «Дубровский» и др.
2	Н. Гоголь	103	10,8	«Тарас Бульба», «Мертвые души», «Ревизор», «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Шинель» и др.
3	Дж. К. Ролинг	89	9,3	«Гарри Поттер...»
	Л. Толстой			«Война и мир», «Анна Каренина»
4	М. Булгаков	70	7,3	«Мастер и Маргарита», «Собачье сердце»
5	И. Тургенев	53	5,6	«Муму», «Отцы и дети», «Ася», «Первая любовь» и др.
6	Ф. Достоевский	46	4,8	«Преступление и наказание», «Белые ночи», «Идиот», «Бесы» и др.
7	Дж. Грин	37	3,9	«Виноваты звезды», «В поисках Аляски», «Бумажные города»
8	серия книг «Сталкер»	36	3,8	Е. Тумановский «Тени Чернобыля», В. Цымбалов «Зов Припяти», В. Орехов «Зона поражения», А. Калугин «Дом на болоте», и др.
9	А. К. Дойл	35	3,7	«Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона», «Затерянный мир», «Пляшущие человечки» и др.
10	Дж. Толкин	34	3,6	«Хоббит, или туда и обратно», «Властелин колец»
11	М. Шолохов	31	3,3	«Судьба человека», «Тихий Дон», «Они сражались за Родину» и др.
12	Ж. Верн	30	3,1	«Дети капитана Гранта», «Таинственный остров», «Вокруг света за 80 дней», «Двадцать тысяч лье под водой» и др.
13	С. Коллинз	28	2,9	«Голодные игры» (трилогия)
14	Р. Брэдбери	25	2,6	«451 градус по Фаренгейту», «Вино из одуванчиков» и др.
	Д. Дефо			«Приключения Робинзона Крузо»
15	У. Шекспир	24	2,5	«Ромео и Джульетта», «Гамлет» и др.
16	Б. Васильев	22	2,3	«А зори здесь тихие...», «В списках не значится», «Завтра была война»
17	Д. Емец	21	2,2	«Таня Гроттер...», «Мефодий Буслаев...» и др.
	А. Чехов			«Вишневый сад», «Крыжовник», «Палата № 6», «Мальчики» и др.
	М. Лермонтов			«Герой нашего времени», «Мцыри», «Бородино» и др.
	А. Сент-Экзюпери			«Маленький принц»
18	С. Кинг	20	2,0	«Зеленая миля», «Кладбище домашних животных» и др.
19	А. Дюма	18	1,9	«Три мушкетера», «Граф Монте-Кристо» и др.
	А. Беляев			«Голова профессора Доуэля», «Человек-амфибия» и др.
20	Д. Глуховский	17	1,8	«Метро 2033», «Метро 2034».
21	Дж. Лондон	16	1,7	«Белый клык», «Мартин Иден» и др.

22	М. Твен	15	1,6	«Приключения Тома Сойера», «Принц и нищий» и др.
23	Эл. Джеймс	14	1,5	«50 оттенков серого»
24	Е. Вильмонт	13	1,4	«Криминальные каникулы», «Секрет похищения дискеты», «День большого вранья» и др.
25	И. Молчанова	12	1,3	«Ледяной поцелуй», «Дневник юной леди» и др
	Р. Риордан			«Перси Джексон и Олимпийцы»»
	С. Майер			«Сумерки»
	А. Куприн			«Гранатовый браслет», «Олеся», «Белый пудель» и др.
26	С. Крамер	11	1,2	«50 дней до моего самоубийства»
	М. Горький			«Старуха Изергиль», «Детство», «На дне»
	Л. Кэрролл			«Алиса в стране чудес»,
27	В. Распутин	10	1,0	«Уроки французского», «Прощание с Матерой», «Деньги для Марии» и др.
	Н. Карамзин			«Бедная Лиза»
	Э.М. Ремарк			«Три товарища», «Жизнь взаимы», «Черный обелиск» и др.
28	К. Льюис	9	0,9	«Хроники Нарнии»
	Г. Троеспольский			«Белый Бим Черное Ухо»
	В. Каверин			«Два капитана»
	К. Паустовский			«Телеграмма», «Корзина с словыми шишками»
	В. Солоухин			«Моченные яблоки», «Закон набата»
	Ш. Перро			«Кот в сапогах», «Золушка», «Мальчик с пальчик» и другие сказки
29	В. Рот	8	0,8	«Инсургент»
	М. Митчелл			«Унесенные ветром»
	Г. Уэллс			«Человек-невидимка», «Машина времени», «Война миров»
	В. Короленко			«Дети подземелья», «Слепой музыкант», «Без языка»
	О' Генри			«Дары волхвов», «Искатели приключений», «Вождь краснокожих» и др.
30	Д. Селинджер	7	0,7	«Над пропастью во ржи»
	Ф. Фицджеральд			«Великий Гэтсби»
	В. Железников			«Чучело»
	Э. Веркин			«Снежные псы», «Планета чудовищ», «Капкан на оборотня» и др.
	Т. Крюкова			«Лунный рыцарь», «Призрак сети», «Хрустальный ключ» и др.
	В. Быков			«Сотников», «Обелиск», «Дожить до рассвета»
	С. Есенин			Поэзия
	Г. Андерсен			«Гадкий утенок», «Русалочка», «Огниво» и другие сказки
31	Э. Хантер	6	0,6	«Коты-воители»
	А. Лиханов			«Солнечное затмение», «Чистые камушки», «Мой генерал» и др.
	А. Твардовский			«Василий Теркин», «За далью даль», «Рассказ танкиста»
	В. Катаев			«Сын полка»
	А. Гайдар			«Тимур и его команда», «Чук и Гек» и др.
	О. Уайльд			«Портрет Дориана Грея»

	Я. Лазарева			«Крылья ангела смерти», «Осенний поцелуй Лондона», «Любовь ангела», «Рыцарь ночи» и др.
	А. Грин			«Алые паруса»
	Р. Стивенсон			«Остров сокровищ», «Черная стрела» и др.
	А. Платонов			«Юшка»
	А. Грибоедов			«Горе от ума»
	М. Рид			«Всадник без головы»
32	Ч. Паланик	5	0,5	«Бойцовский клуб», «Колыбельная» и др.
	Д. Дэшнер			«Бегущий в лабиринте»
	Дж. Мартин			серия «Песнь льда и пламени»
	Э. Бэрджесс			«Заводной апельсин»
	С. Лукьяненко			«Дозоры. Запрещенная игра», «Рыцари сорока островов», «Лабиринт отражений» и др.
	А. Сапковский			«Ведьмак», «Сезон гроз» и др.
	В. Пикуль			«Фаворит», «Псы господни», «Пером и шагагой»
	Дж. Остен			«Гордость и предубеждение»
	Е. Усачева			«Три желания для золотой рыбки», «Лето моих надежд», «Гламур в шоколаде», «Вирус любви» и др.
	Б. Полевой			«Повесть о настоящем человеке»
	А. Фадеев			«Молодая гвардия»
	А. Островский			«Роза», «Бесприданница», «Свои люди – сочтемся» и др.
	Д. Фонвизин			«Недоросль»
	Н. Лесков			«Левша»
А. Линдгрэн	«Пеппи Длинный чулок», «Карлсон, который живет на крыше»			

Мотивы чтения подростков в последние годы не изменились. Они любят те или иные книги, в первую очередь, потому, что им полюбились герои (42 %), эти произведения вызывают у них эмоциональный отклик (32 %). В этих книгах ребята узнают много нового о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях (30%).

Ответ «мне очень нравятся герои этих произведений» больше популярен у мальчиков, чем у девочек (47 % против 38 %). Эмоциональный отклик произведения вызывают чаще у девочек, нежели у мальчиков (39 % против 22 %). Девочек книги чаще заставляют задуматься над важными нравственными проблемами (23 % против 12 %). Следят за литературной «модой» чаще мальчики. Ответ «это очень известные произведения, и я должен быть с ними знаком» выбрали 18 % мальчиков и 12 % девочек.

Художественную литературу, помимо школьной программы, читают постоянно, почти ежедневно лишь 14 %. В 2007 году таких подростков было 26 %. Совсем не читают литературу, помимо школьной программы, по-прежнему, 5 % подростков, практически не читают – 22 % (2007 – 21 %). Читают время от времени, эпизодически больше половины опрошенных подростков (58 %). Этот показатель увеличился на 10 % (2007 – 48 %).

Рисунок 1.1. иллюстрирует, что девочки читают больше мальчиков (18 % против 8 %), рисунок 1.2. – подростки, проживающие в городах и районах Амурской области, пусть незначительно, но читают больше подростков г. Благовещенска.

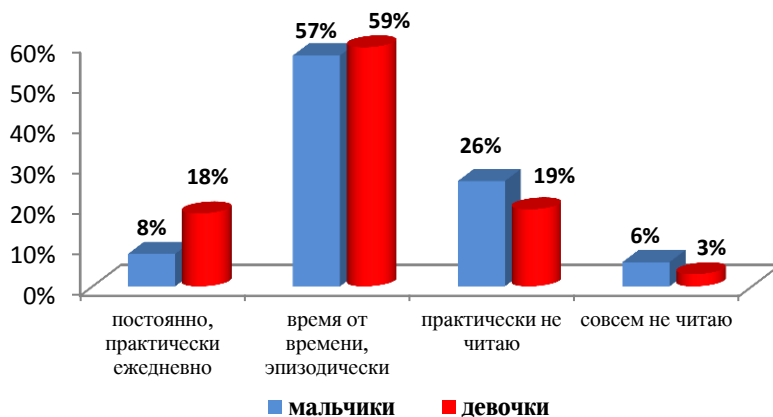


Рис.1.1.

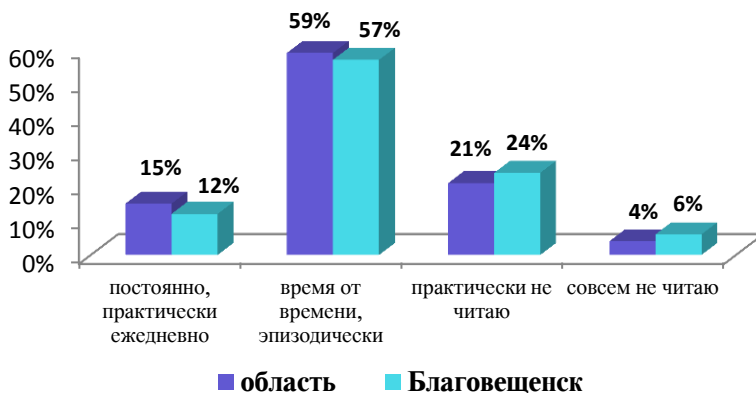


Рис.1.2.

Рис. 1 «Как часто Вы читаете художественную литературу, помимо школьной программы?»

Ответы подростков на вопрос «Сколько книг Вы прочитали за последний месяц?» еще раз подтверждают, что девочки читают больше мальчиков, а в городах и районах области подростки читают больше, чем их благовещенские сверстники (рис. 2).

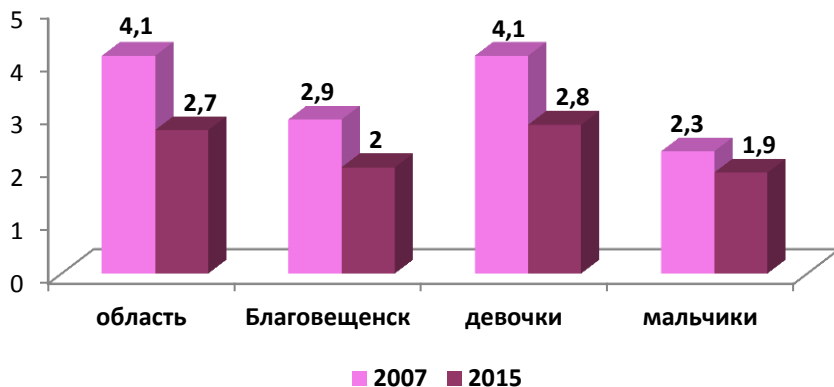


Рис. 2 «Сколько книг Вы прочитали за последний месяц?»

На рисунке 2 можно проследить, что в последние годы снизился объем чтения: подростки стали читать почти в 1,5 раза меньше. Если в 2007 году они в среднем читали 3,2 книги в месяц, то в 2015 году – 2,4 книги. Снижение объема чтения мы наблюдаем по всем выборкам исследования: как по области, так и по Благовещенску, как среди девочек, так и среди мальчиков.

На момент анкетирования 93% подростков читали какую-либо книгу. Большинство из них назвали книги по школьной программе. Не по школьной программе были названы следующие книги (по убыванию числа упоминаний в анкетах): Дж. Роулинг «Гарри Поттер», серия книг «Сталкер», Джон Грин «Виноваты звезды», Дж. Толкин «Властелин колец», С. Коллинз «Голодные игры», книги Д. Емеца, С. Кинга, А. Дюма, Д. Глуховский «Метро 2033», С. Майер «Сумерки», Р. Риордан «Перси Джексон», С. Крамер «50 дней до моего самоубийства» и другие.



Доля подростков, обсуждающих прочитанные книги, возросла по сравнению с 2007 годом. Ни для кого не секрет, что подростки с трудом пускают взрослых в свою жизнь: обсуждать прочитанные книги они предпочитают больше с друзьями (44 %). Восемь лет назад результаты исследования показали, что с друзьями обсуждали прочитанное лишь 15 % подростков. С родителями делятся впечатлениями о книгах 21 % опрошенных подростков (в 2007 – 13 %). Совсем не обсуждают прочитанные книги 39 % подростков. Незначительное число выборов получили учителя (5 %), школьный библиотекарь (2 %) и библиотекарь детской (или общедоступной) библиотеки (3 %).

Девочки в 1,5-2 раза чаще мальчиков обсуждают прочитанные книги. С учителями и библиотекарями обсуждать книги склонны больше подростки области, нежели их благовещенские сверстники. Со школьным библиотекарем подростки г. Благовещенска вообще не обсуждают книги (таб. 6).

Таблица 6

Ответы на вопрос: «С кем Вы обычно обсуждаете прочитанные книги?»

№	Варианты ответа	вся выборка, %	область, %	Благовещенск, %	девочки, %	мальчики, %
1	с друзьями	44	43	44	51	33
2	с родителями	21	23	18	22	19
3	со своими учителями помимо учебных занятий	5	6	3	5	4
4	со школьным библиотекарем	2	2	0	1	2
5	с библиотекарем из детской (или общедоступной) библиотеки	3	5	1	4	3
6	не обсуждаю	39	37	41	32	48

**респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа*

Самостоятельно покупают книги 20 % опрошенных подростков (рис. 3.1). Это вдвое меньше, чем в 2007 году (40 %). Половина из них (12 % – жители г. Благовещенска. Доля девочек составляет 14 % (рис. 3.2.).

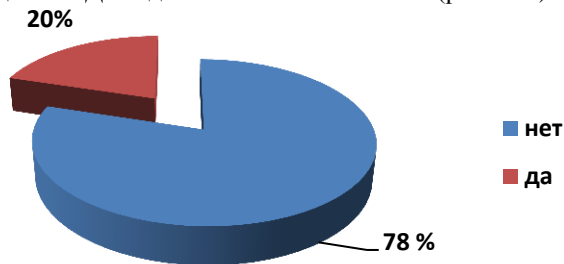


Рис. 3.1

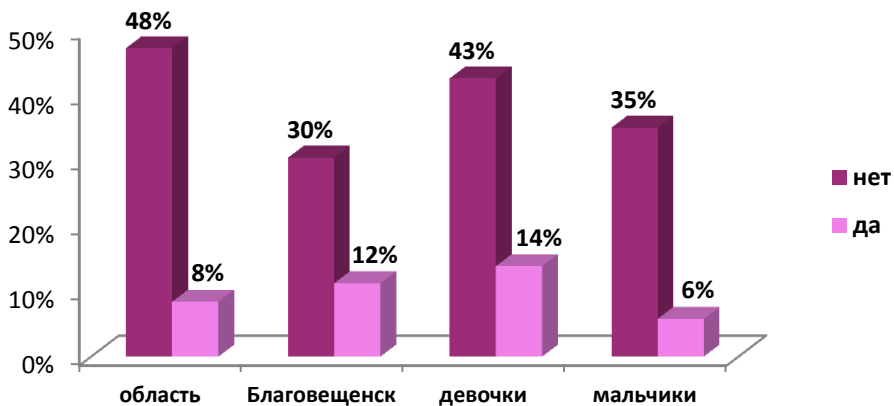


Рис. 3.2

Рис. 3 «Покупаете ли Вы книги самостоятельно?»

Подростки покупают в большинстве своем либо учебники, либо пособия для подготовки к экзаменам, либо очень популярные и экранизированные произведения: Е. Неволina «Закрытая школа», С. Коллинз «Голодные игры», С. Майер «Сумерки», Э. Джеймс «50 оттенков серого», Дж. Роулинг «Гарри Поттер», Э. Хантер «Коты-воители» и другие.



Вопрос о том, что именно побудило респондентов купить в магазине вышеназванные книги, 74 % подростка оставили без ответа. Остальные дали следующие ответы:

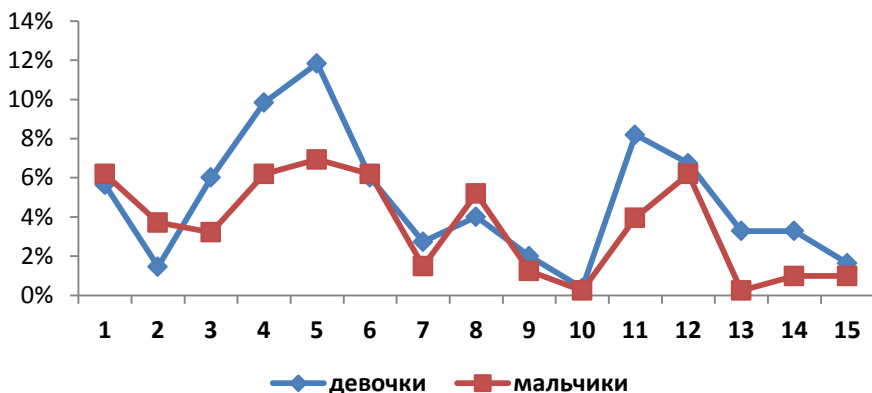
Таблица 7

Ответы на вопрос: «Что побудило Вас купить именно эти произведения?»

%	ВАРИАНТЫ ОТВЕТА
10	- в этих книгах можно прочитать что-то новое о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях
8	- взволновала тема произведений
7	- нравятся произведения этого жанра
6	- понравилось оформление книги
6	- произведения обладают ярко выраженной художественной ценностью
6	- нравятся произведения этого автора
5	- очень известные произведения, и я должен быть с ними знаком
5	- произведения популярны среди моих друзей
2	- в подарок другу (знакомому, родителям, кому-нибудь из родственников и т.д.)
2	- порекомендовали мне родители
2	- произведения требуются по школьной программе
2	- нравится литературный стиль (композиция) этих произведений
2	- посоветовали друзья
1	- рекламировали в СМИ
0	- порекомендовал мне мой учитель литературы

**респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа*

Книги в подарок покупают чаще мальчики (4 % против 1 %). Девочки покупают книги, потому что в них они хотят прочитать что-то новое о человеческих отношениях (12 % против 7 %), их взволновала тема произведения (10 % против 6 %), нравятся произведения конкретного автора (8 % против 4 %) и потому, что это известные произведения (6 % против 3 %). Никто из подростков не приобретает книги по рекомендации учителя литературы. В остальных ответах гендерная разница незначительная (рис. 4).



1 – мне понравилось оформление книги; 2 – я купил их в подарок другу (знакомому, родителям, кому-нибудь из родственников и т.д.); 3 – это очень известные произведения, и я должен быть с ними знаком; 4 – меня взволновала тема произведений; 5 – в этих книгах я хотел прочитать что-то новое о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях; 6 – я считаю, что эти произведения обладают ярко выраженной художественной ценностью; 7 – эти произведения порекомендовали мне родители; 8 – эти произведения популярны среди моих друзей; 9 – эти произведения требуются по школьной программе; 10 – эти произведения порекомендовал мне мой учитель литературы; 11 – мне нравятся произведения этого автора; 12 – мне нравятся произведения этого жанра; 13 – мне нравится литературный стиль (композиция) этих произведений; 14 – эти произведения посоветовали мне мои друзья; 15 – эти произведения рекламировались в СМИ.

Рис. 4 «Что побудило Вас купить именно эти произведения?»

Литературными новинками интересуются 43 % опрошенных подростков, что на 27 % меньше, чем в 2007 году (рис. 5). У девочек интерес к новинкам литературы снизился с 78 % до 53 %, у мальчиков – с 49 % до 31 %. У подростков, проживающих в городах и районах области, этот показатель снизился с 80 % до 48 %, - у благовещенских подростков - с 54 % до 37 %.

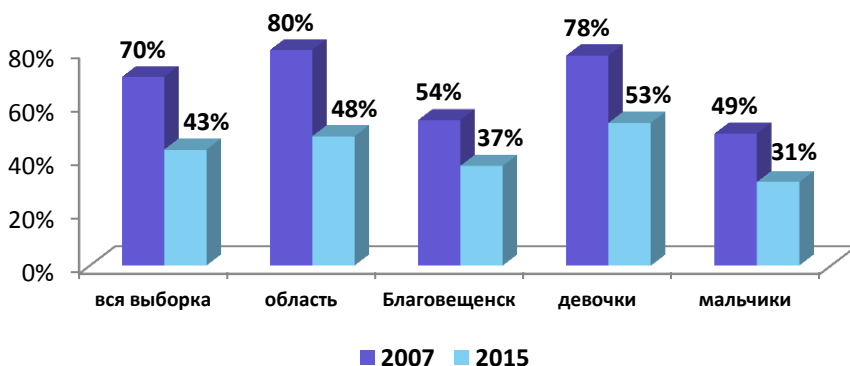


Рис. 5 «Интересуетесь ли Вы литературными новинками?»

На вопрос о том, откуда подростки берут наиболее полезные и интересные сведения, мы получили результаты, значительно отличающиеся от таковых в 2007 году. Тогда в тройку самых интересных и полезных источников информации попали телевизор, периодика и книги. В нашем исследовании лидерами стали Интернет, телевизор и книги (таб. 8).

Таблица 8
Ответы на вопрос: «Откуда Вы получаете наиболее полезные интересные сведения?»

№	2007	2015	№
43	по телевизору	из Интернета и других компьютерных сетей	69
37	из газет, журналов	по телевизору	31
36	из книг	из книг	29
26	от учителей	от родителей	24
21	из Интернета и других компьютерных сетей	от друзей	24
19	от друзей	от учителей	15
15	от родителей	из газет, журналов	11
14	из учебников	из учебников	11
5	по радио	по радио	4

**респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа*

Книги по-прежнему на третьем месте, но число подростков, выбравших этот ответ, снизилось с 36 % до 29 %. Периодика, как источник интересной информации, переместилась со второго на одно из последних мест. Этот ответ выбрали лишь 11 % (в 2007 – 37 %). Снизилась доля подростков, получающих наиболее интересные сведения по телевизору (с 43 % до 31 %), от учителей (с 26 % до 15 %), из учебников (с 14 % до 11 %). Эти источники информации заменила сеть Интернет. Его в своих анкетах указали 69 % опрошенных подростков (в 2007 – 21 %). Увеличилась доля подростков, получающих полезную и интересную информацию от родителей (с 15 % до 24 %) и от друзей (с 19 % до 24 %).

Если Интернет имеет равное значение как для мальчиков, так и для девочек, то книги служат интересным источником информации больше для девочек (35 % против 21 %), а телевизор – для мальчиков (38 % против 26 %). В таблице 9 можно проследить и территориальные различия. Так, Интернет в своих анкетах указало больше благовещенских подростков, нежели их сверстников из области (75 % против 64 %). То же касается и радио (7 % против 1 %). Книги, наоборот, в своих анкетах указало больше подростков, проживающих в городах и районах области (32 % против 25 %). Равно как и периодическую печать (15 % против 7 %). В 2007 году благовещенские подростки именно книгу считали наиболее

полезным и интересным источником информации (30 %), тогда этот ответ у девочек был на первом месте. Спустя 8 лет книга, как полезный и интересный источник у девочек переместилась с первого на третье место (уступив место Интернету и телевизору).

Таблица 9

Ответы на вопрос: «Откуда Вы получаете наиболее полезные и интересные сведения?»

№	Источники информации	область	Благовещенск	девочки	мальчики
1	книги	32	25	35	21
2	радио	1	7	2	5
3	телевизор	32	31	26	38
4	периодика	15	7	11	12
5	родители	24	24	26	21
6	друзья	23	25	26	21
7	учителя	18	12	16	14
8	учебники	12	11	12	10
9	Интернет	64	75	69	69

**респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа*

Следующий ряд вопросов выявил, какие периодические издания подростки более-менее регулярно читают и, какую периодику выписывают их родители, в том числе для подростков (таб. 10).

Более или менее регулярно подростки читают следующие издания (по убывающей): газеты «Зейский вестник», «Моя Мадонна», «1000 советов», «Зейские огни», журналы «Мне 15», «Маруся», «Классная девчонка» (подростки области), газеты «Дважды два», «Амурская правда» и «Комсомольская правда» (подростки Благовещенска).

Практически перестали тинейджеры читать журналы, которыми зачитывались в 2007 году – «Штучка», «BRAVO», «Ромео и Джульетта». Менее популярными стали и журналы «COSMOPOLITAN», «Все звезды», «Oops».

Число семей, оформляющих подписку на периодику, значительно сократилось по сравнению с 2007 годом (с 44 до 29 %). Среди семей, проживающих в городах и районах области, 49 % выписывают те или иные периодические издания. Лидерами подписки являются газеты «Зейский вестник», «Моя Мадонна» и «1000 советов». В Благовещенске лишь 9 % семей выписывают периодику, это преимущественно газеты: «1000 советов», «Моя Мадонна», «Амурская правда» и «Дважды два».

В 2007 году лидерами подписки были газета «Моя Мадонна» (продолжает держать высокий рейтинг подписки), «Амурская правда» (число упоминаний сократилось вдвое), «Комсомольская правда», «ЗОЖ» (выписывают единицы) и газета «Самовар» (ни одного упоминания, больше не издается).

Число семей, выписывающих периодические издания для подростков, сократилось с 16 % до 11 %. Подростки области выписывают журналы «Волшебный», «Мне 15», «Непоседа», «Классная девчонка» и другие. Среди благовещенских участников исследования лишь 3 % указали, что выписывают периодику (журналы «Непоседа», «Геоленок», «Лиза GERL» и другие).

Таблица 10
Круг периодических печатных изданий, которые регулярно читают подростки и выписывают в их семьях

	область	Число упоминаний		Благовещенск	Число упоминаний
Регулярно читают: <i>(г –газеты, ж – журналы)</i>					
	г «Зейский вестник»	65		г «Дважды два»	23
	г «Моя Мадонна»	34		г «Амурская правда»	16
	ж «Мне 15»	30		г «Комсомольская правда»	11
	ж «Маруся»	28			
	г «1000 советов»	18			
	г «Зейские огни»	17			
	ж «Классная девчонка»	17			
Выписывают родители:					
	г «Зейский вестник»	78		г «1000 советов»	5
	г «Моя Мадонна»	64		г «Моя Мадонна»	3
	г «1000 советов»	48		г «Амурская правда»	3
				г «Дважды два»	3
Выписывают для подростков:					
	ж «Волшебный»	11		ж «Непоседа»	2
	ж «Мне 15»	11		ж «Геоленок»	2
	ж «Непоседа»	11			
	ж «Клссная девчонка»	10			

2. ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К БИБЛИОТЕКЕ

На вопрос «Берете ли Вы в школьной библиотеке какую-либо литературу, помимо учебников?» положительно ответили 44 % подростков, что на 23 % меньше, чем в 2007 году (рис. 6).

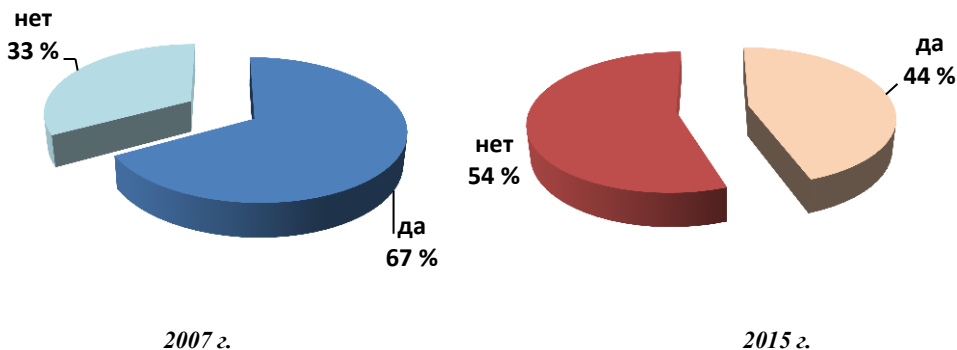


Рис. 6 «Берете ли Вы в школьной библиотеке какую-либо литературу, помимо учебников?»

На рисунке 7 можно проследить сложившуюся тенденцию – снижение доли подростков, берущих в школьной библиотеке литературу, помимо учебников. Эта тенденция затрагивает все выборки исследования. Особенно снизилась доля мальчиков по данному показателю.

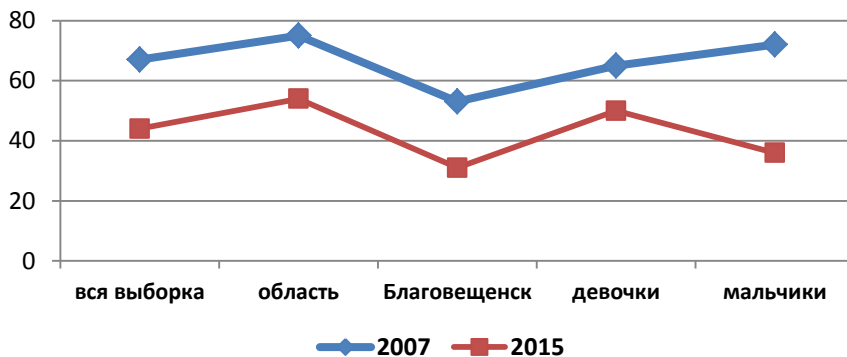


Рис. 7 «Доля подростков, берущих в школьной библиотеке литературу, помимо учебников»

Несмотря на это, подростки оценивают школьные библиотеки достаточно высоко (по сравнению с 2007 годом). На рисунке 8 очевиден рост оценок по всем параметрам: подростки отмечают и улучшение укомплектованности библиотек (наличие необходимых книг), и доступность (удобные часы работы) и удобство пользования (возможность быстро найти необходимую книгу).

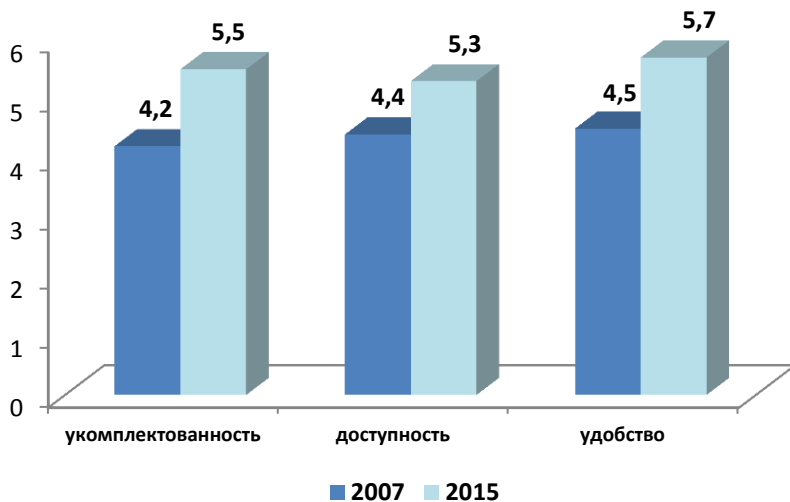


Рис. 8 «Оценка подростками школьных библиотек»

В школьных библиотеках Амурской области треть подростков отмечают недостаточность литературы современных авторов, книг по школьной программе, энциклопедической и справочной литературы, а также фантастики и детективов. Среди благовещенских участников исследования лишь 15 % отметили нехватку литературы (преимущественно учебной) в школьных библиотеках. В своих анкетах они указали, что хотели бы видеть в школьной библиотеке книги рекордов Гиннеса, о великих загадках XX века и экранизированные книги.

Школьных библиотекарей подростки оценивают тоже несколько выше по сравнению с 2007 годом (5,6 против 5,2 из 7 возможных баллов). Им было предложено оценить школьных библиотекарей по шкале от 1 до 7 по нескольким параметрам (таб. 11). Наиболее высоко подростки оценивают профессионализм школьных библиотекарей (6,0), эрудированность (5,9) и умение доступно объяснить то, что нужно читателю (5,8). Самые низкие оценки получили такие качества, как готовность посвятить читателю столько времени, сколько ему нужно (5,3) и умение заинтересовать читателя той или иной книгой или темой (5,3). Низкая оценка этих качеств обусловлена спецификой работы школьного библиотекаря. Умение заинтересовать той

или иной книгой подростки оценивают низко, так как в работу школьного библиотекаря в основном входит выдача учебной литературы, необходимой по школьной программе. Что касается времени обслуживания, то оно ограничено короткой школьной переменной, в течение которой сложно обслужить большое число человек. В таблице 11 можно проследить, что в целом оценки подростков области гораздо выше, чем у их благовещенских сверстников (6,0 против 5,2), гендерные же различия незначительны.

Таблица 11
«Оценка школьных библиотекарей подростками»
(по шкале от 1 до 7)

№	Качества	область	Благовещенск	девочки	мальчики	средняя оценка
1	профессионализм	6,3	5,8	6,1	6,0	6,0
2	умение заинтересовать человека той или иной книгой, темой, проблемой	5,8	4,7	5,4	5,2	5,3
3	общая эрудированность	6,2	5,5	5,9	5,9	5,9
4	умение общаться с молодежью	6,2	5,1	5,7	5,7	5,7
5	умение доступно объяснить то, что Вам нужно	6,1	5,4	5,9	5,7	5,8
6	готовность посвятить Вам столько времени, сколько нужно	5,6	4,9	5,3	5,2	5,3
7	индивидуальный подход к каждому посетителю	6,0	5,0	5,5	5,5	5,5
8	умение и желание посоветовать, что взять по интересующей Вас теме	6,2	5,1	5,7	5,6	5,7
	<i>средняя оценка</i>	6,0	5,2	5,7	5,6	5,6

На вопрос «Записаны ли Вы в какую-нибудь библиотеку, помимо школьной?» 58 % подростков (что на четверть меньше, чем в 2007 году) ответили положительно. Большинство из них назвали детские или общедоступные библиотеки по своему месту жительства. Из них 18 % - посещают эти библиотеки как минимум раз в месяц, 14 % - раз в неделю, 13 % - раз в несколько месяцев и 13 % - несколько раз в год.

Если в 2007 году отрицательно на этот вопрос ответили лишь 15 %, то в нашем исследовании – уже 42 %. Таким образом, можно отметить, что число читателей подросткового возраста в библиотеках значительно сократилось за последние восемь лет.

Как видно на рисунке 9, детские (или общедоступные) библиотеки подростки оценивают гораздо выше, чем школьные. В среднем подростки оценили их на 6,1 балл (из 7 возможных), в то время как школьные библиотеки - в среднем на 5,5 баллов. Но параметр «укомплектованность» во всех случаях получил самые низкие оценки. Хотя подростки и отмечают, что детские (или общедоступные) библиотеки укомплектованы лучше, чем школьные, но все же в них чувствуется недостаток литературы.

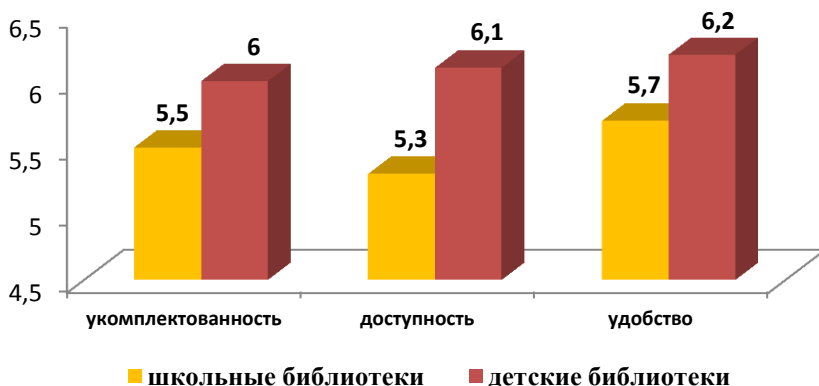


Рис. 9 «Оценка подростками школьных и детских (или общедоступных) библиотек»

Но если сравнивать с 2007 годом, то средняя оценка детских (или общедоступных) библиотек снизилась с 6,4 до 6,1 балла. Снижение этих оценок можно увидеть на рисунке 10.

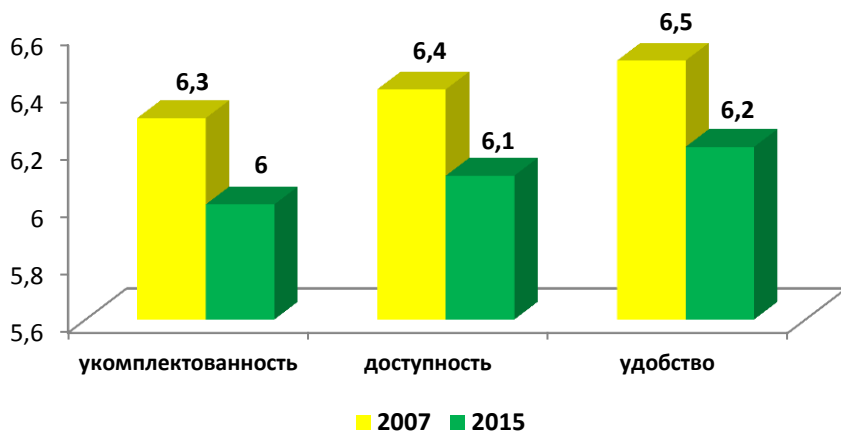


Рис. 10 «Оценка подростками детских (или общедоступных) библиотек»
(по сравнению с 2007 годом)

В детских (или общедоступных) библиотеках Амурской области большинство подростков отмечают недостаток новых книг, им не хватает произведений современных отечественных и зарубежных авторов, девичьих романов и книг по психологии. Их благовещенским сверстникам не хватает в детских библиотеках научно-популярной литературы, книг на английском языке, фантастики и мистики.

Библиотекарей в данных библиотеках подросткам так же было предложено оценить по шкале от 1 до 7 по тем же параметрам (таб. 12). Наиболее высоко подростки оценили профессионализм (6,4), умение и желание посоветовать читателю, что взять по интересующей его теме (6,3), и эрудированность библиотекарей (6,2). Самую низкую оценку получило качество «готовность посвятить читателю столько времени, сколько ему нужно» (5,9). Вероятно, это связано с нехваткой кадров в библиотеках, а не с большим числом посетителей, что подтверждают ответы на предыдущие вопросы.

Таблица 12
«Оценка детских библиотекарей подростками» (по шкале от 1 до 7)

№	Качества	область	Благовещенск	девочки	мальчики	средняя оценка
1	профессионализм	6,5	6,2	6,5	6,2	6,4
2	умение заинтересовать человека той или иной книгой, темой, проблемой	6,3	5,7	6,1	5,9	6,0
3	общая эрудированность	6,4	6,0	6,3	6,1	6,2
4	умение общаться с молодежью	6,4	5,8	6,2	6,0	6,1
5	умение доступно объяснить то, что Вам нужно	6,4	5,9	6,3	6,0	6,1
6	готовность посвятить Вам столько времени, сколько нужно	6,2	5,5	6,0	5,8	5,9
7	индивидуальный подход к каждому посетителю	6,3	5,6	6,1	5,9	6,0
8	умение и желание посоветовать, что взять по интересующей Вас теме	6,5	6,0	6,5	6,0	6,3
	средняя оценка	6,4	5,8	6,3	6,0	6,1

Итак, исследование показывает, что подростки чаще посещают детские (или общедоступные) библиотеки по месту жительства, нежели школьные (58 % против 44 %) и оценивают их гораздо выше (6,1 против 5,5 баллов). Записаться в эти библиотеки им посоветовали родители – 14 %, друзья – 11 %, учителя – 10 %, родственники – 3 %. Но большинство из них (24 %) ни с кем это не обсуждали, записаться в библиотеку было их личным решением.

Подростков в этих библиотеках привлекает, прежде всего, близкое расположение к дому или школе (18 %) и удобная система поиска литературы (18 %). Во-вторых, для них имеет значение сама атмосфера в библиотеке (17 %). В третьих, для подростков важно, чтобы библиотека была хорошо укомплектована (15 %). Чтобы встретить своих друзей посещают библиотеку 7 % опрошенных подростков. Ничего в библиотеке не привлекают 5 % подростков, они записались по необходимости, чтобы брать литературу, которая отсутствует в школьной или домашней библиотеке (рис.11).

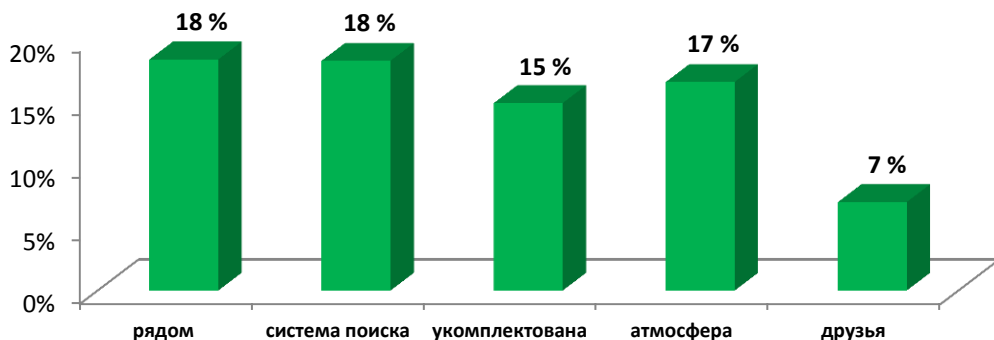


Рис. 11 «Что привлекает Вас в посещении этой библиотеки?»

Некоторые подростки (2 %) написали в анкетах свои варианты ответа: «там много интересных и хороших книг», «там можно найти все, что нужно», «мне здесь все интересно», «мне нравится общаться с библиотекарями» (Зейская городская библиотека), «в библиотеке никто не мешает, там можно уйти в себя» (с. Великокнязевка, Белогорский р-н), «хочу почитать книгу в бумажном варианте» (с. Екатеринославка) и другие.

В читальных залах библиотеки подростки не любят читать книги (44 %). Они предпочитают брать нужные им книги домой (рис. 12). Лишь 17% опрошенных (в основном, подростки области) читают в библиотеках. Из них 7 % делают уроки в библиотеке и читают книги, которые нужны по учебе. 10 % помимо того, что требуется по школьной программе, читают в читальном зале те книги, которые им просто интересны.

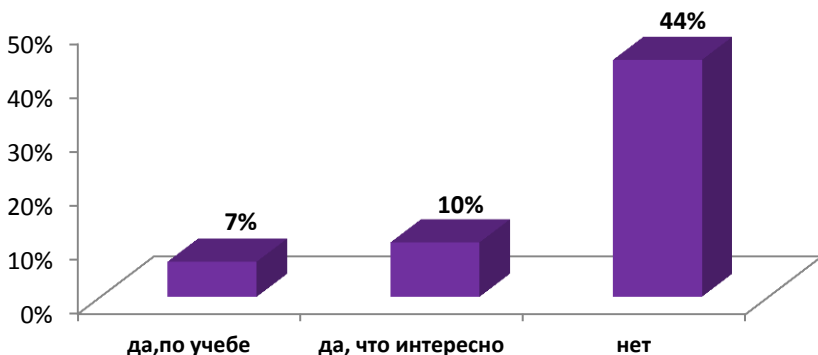


Рис. 12 «Читаете ли Вы книги в читальном зале библиотеки?»

На вопрос о том, какие электронные услуги оказывает пользователям библиотека, ответили только 27 % респондентов, указав следующие из них: информация о наличии в фонде конкретного документа (12 %), электронное продление срока пользования книгами (7 %), виртуальная справочная служба (6 %) и электронная доставка документов (2 %). Речь идет о библиотеках следующих территорий: г. Зея (п. Береговой, п. Поляковский, с. Сосновый Бор Зейского р-на), г. Магдагачи, п. Новобурейский, с. Поярково, г. Райчихинск, с. Ромны, г. Свободный и г. Шимановск.

23 % участников исследования ответили, что умеют пользоваться всеми фондами библиотеки, 15 % - только печатными каталогами, 4 % - только электронными. Трудности в нахождении нужной информации испытывают 15 % респондентов (рис. 13).

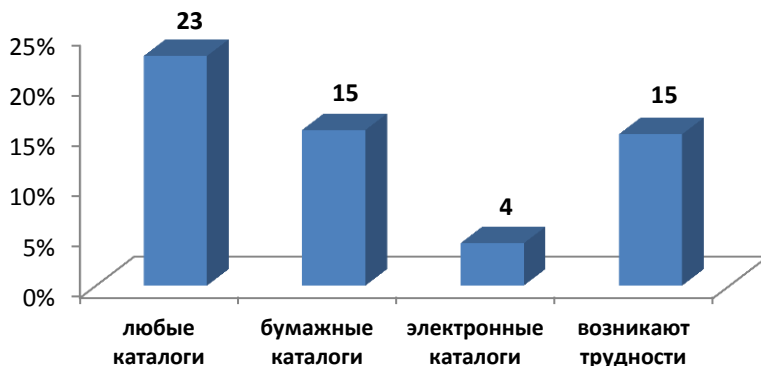


Рис. 13 «Легко ли Вы ориентируетесь в каталогах библиотеки и справочной информации?»

Такой маленький процент участников, умело пользующихся электронным каталогом, связан с тем, что в подавляющем большинстве библиотек Амурской области он отсутствует вовсе или же только формируется.

Благовещенских подростков, пользующихся электронным каталогом, как и в 2007 году, вдвое больше, чем их сверстников из городов и районов области (6 % против 3 %). Наличие электронного каталога в библиотеках отметили респонденты из следующих населенных пунктов области: г. Зея (п. Береговой, п. Поляковский Зейского р-на), п. Новобурейский, с. Екатеринославка, г. Райчихинск, с. Поярково, п. Магдагачи и г. Благовещенск. Если в 2007 году соотношение мальчиков и девочек, разбирающихся в электронных каталогах, составляло 12 % против 1 % (в пользу мальчиков), то теперь эти различия сравнялись (4 % и 5 %).

Следующий вопрос анкеты был о том, проходили ли подростки обучение, связанное с работой в библиотечных каталогах. 41 % респондентов этот вопрос оставили без внимания. Это те подростки, которые не записаны в какие-либо библиотеки, кроме школьной. Из остальных 59 % участников исследования 38 % такого обучения не проходили. 10 % обучились на базе самой библиотеки (в 2007 – 15 %), 6 % - в рамках школьного обучения (в 2007 – 15 %) и 6 % получили эти знания самостоятельно (в 2007 - 15 %).

Отмечается снижение эффективности обучения юных читателей работе с библиотечными каталогами, либо его отсутствие вовсе. Доля подростков, обученных работе с каталогами, снизилась почти вдвое по сравнению с 2007 годом (с 30 до 16 %). Из 10 % подростков, прошедших это обучение на базе библиотеки, 1 % - благовещенские школьники, остальные 9 % - их сверстники из городов и районов области (с. Екатеринославка, г. Зея, г. Магдагачи, п. Новобурейский, с. Поярково, г. Райчихинск, с. Ромны, г. Свободный, г. Шимановск и библиотеки Белогорского, Зейского, Ивановского районов). Доля подростков, прошедших данное обучение в рамках школьной программы, также выше по области, нежели в г. Благовещенске (5 % против 1 %). Почти такое же соотношение и среди подростков, самостоятельно обучившихся работать с библиотечными каталогами (4 % против 2 %).

На вопрос «Есть ли у Вас собственная книжная полка, где хранятся только Ваши книги?», 76 % подростков ответили положительно, что на 35 % больше, чем в исследовании 2007 года (рис. 14). Наличие собственной книжной полки позволяет говорить о регулярности чтения, о культивации чтения в семье. 22 % ответили, что не имеют такой полки. 2 % пропустили этот вопрос. Девочек, имеющих свою книжную полку, на 10 % больше мальчиков. Территориальные различия в данном вопросе незначительны.

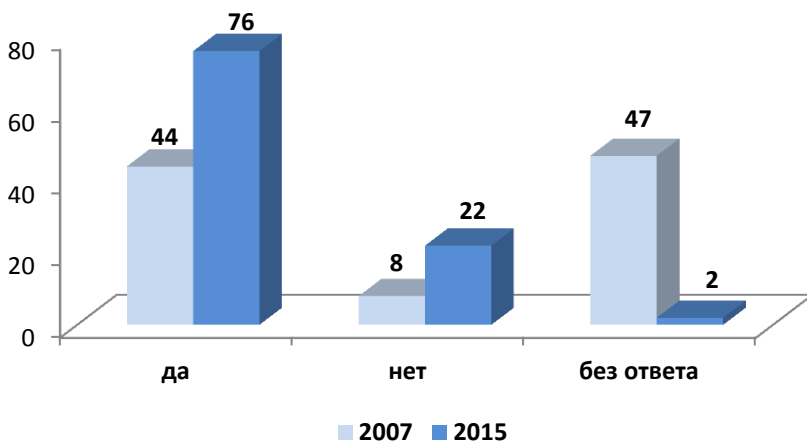


Рис. 14 «Есть ли у Вас собственная книжная полка, на которой хранятся только Ваши книги?»

Если в исследовании 2007 года в электронном варианте читали книги только 15 % подростков, то в исследовании 2015 года – уже 53 %. Остальные 44 % предпочитают читать книги «бумажные». Ребята отмечают, что электронные книги не очень удобны в использовании и от них устают глаза. Среди читателей электронных книг больше девочек, чем мальчиков (60 % против 43 %).

К электронным библиотекам обращаются постоянно 17 % опрошенных ребят (в 2007 – 5 %), среди них девочек вдвое больше мальчиков (21 % против 12 %). 25 % посещают электронные библиотеки крайне редко. 8 % не знают, как это сделать (в 2007 – 21 %). 21 % считают такие библиотеки неэффективными, в основном, мальчики (28 % против 16 %). Четверть (25 %) не испытывают в них потребности, им хватает традиционных библиотек или поисковых систем Интернета.

На вопрос о том, какой видят подростки современную библиотеку, большинство из них, в первую очередь, написали о комплектовании фондов: «должно быть много новых книг всех жанров», «наличие каждой книги из любой серии», «очень популярные книги современных авторов», «достаточное число книг, которые читатели спрашивают чаще всего», «современные периодические издания, интересные для юношей» и т.д.

Во-вторых, библиотека должна быть оснащена современным оборудованием, компьютерами, Интернетом и бесплатным Wi-fi. Она должна оказывать читателям электронные услуги: «удобный и понятный электронный каталог», «бронирование, онлайн продление и электронная доставка документов», «база электронных книг, которых нет в бумажном варианте», «цифровые копии всех книг на сайте, чтобы можно было

выбирать литературу, не выходя из дома», «виртуальная экскурсия по библиотеке на сайте и т.д.

В-третьих, библиотека должна быть просторной, комфортной и уютной: «современный ремонт, дизайн и мебель», «диваны с пледами и подушечками», «крутящиеся стеллажи», «столики между стеллажами», «легкая и приятная музыка», «зона отдыха», «кофе-автоматы», «комфортный читальный зал и возможность выпить кружку чая», «кафе-читальня», «библиотека, соединенная с магазином книг и местом для перекусов» и т.п.

В-четвертых, подростки предъявляют немало требований к профессионализму библиотекарей: «библиотекарь должен быть увлечен своей работой, проводить мероприятия и заинтересовывать посетителей новинками», «быстрое доброжелательное обслуживание», «библиотекарь должен лично помогать искать нужную книгу», «сотрудников должно быть больше».

Также стоит отметить несколько ответов, выражающих интересные мысли участников исследования:

- «В будущем библиотека полностью перейдет на электронные книги, но хотелось бы, чтобы остались и обычные» (не смотря на технический прогресс и развитие электронных ресурсов библиотеки, подростки отмечают ценность традиционных книг);

- «В библиотеках должны соблюдаться условия хранения книг, иначе они быстро портятся, а новые не поступают (даже подростки отмечают важность сохранения фондов в условиях отсутствия возможности их комплектовать);

- «Поиск и обмен информацией должен происходить не только внутри одной библиотеки, но и между библиотеками» (подростки отмечают необходимость сотрудничества библиотек, чтобы помогать друг другу выполнять запросы читателей).

3. ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К ПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

В данном разделе представлены результаты исследования, дающие представление о том, какое значение в жизни современных подростков имеют компьютер и Интернет и оказывают ли они влияние на чтение детей.

По результатам анкетирования дома имеют собственный персональный компьютер 82 % опрошенных подростков (в 2007 – 47 %), ноутбук – 64 % (в 2007 – единицы), планшет – 59 % (в 2007 – никто), периферические устройства (принтер, сканер, МФУ) – 46 % (в 2007 – 24 %).

Более доступным для подростков стал и Интернет. Если в 2007 году мобильным Интернетом пользовались лишь 14 % подростков, то сегодня – 56 %. Интернет через модем подключен у 53 % подростков (в 2007 – 17 %). Появился Интернет по технологии Wi-Fi (57 %).

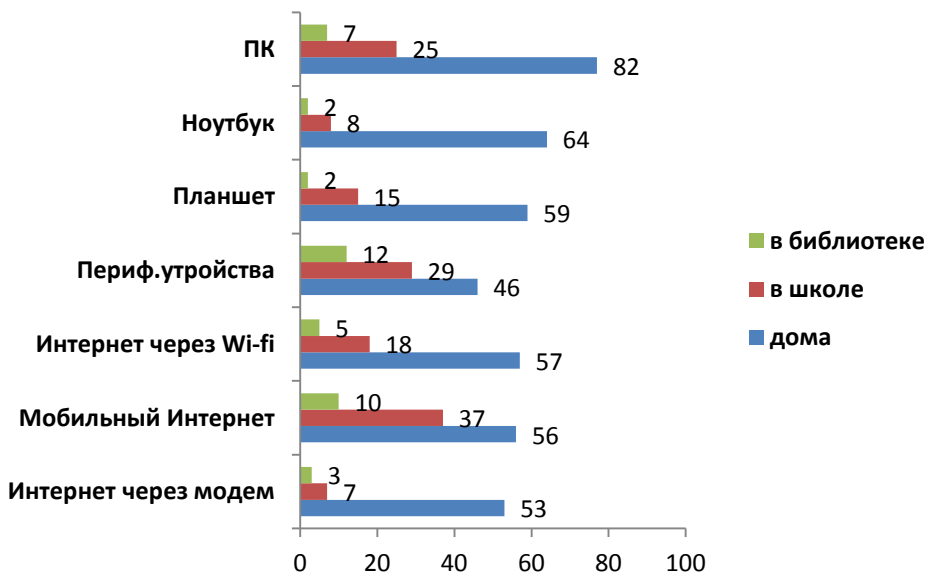


Рис. 15 «Где и какими компьютерными технологиями Вы пользуетесь?»

Школы и библиотеки стали более компьютеризированными (рис. 16). Увеличилось число библиотек, предоставляющих читателям возможность работать на компьютере: школьные библиотеки – 11 % (в 2007 – 1,7 %), иные библиотеки – 10 % (в 2007 – 1,7 %). Интернетом в школьных библиотеках пользуются 11 % подростков (в 2007 – 1,5 %), в иных библиотеках – 9 % (в 2007 – 0,6 %).

На рисунках 16 и 17 можно увидеть, насколько доступнее для подростков стали компьютер и Интернет.

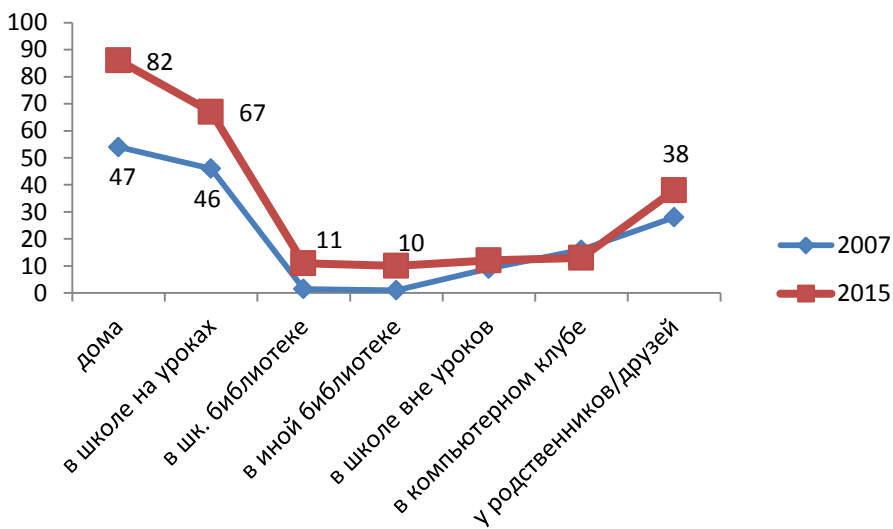


Рис. 16 «Где Вы обычно пользуетесь компьютером?»

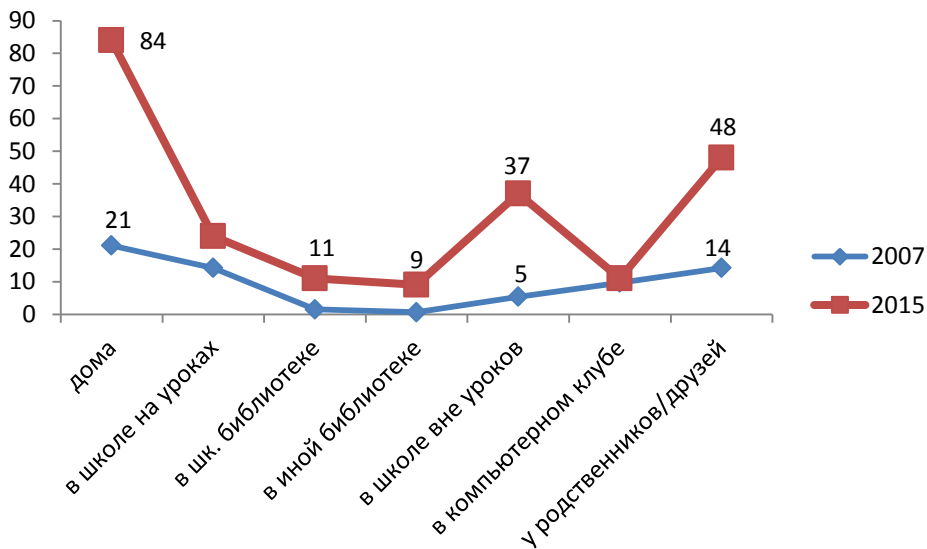


Рис. 17 «Где Вы обычно пользуетесь Интернетом?»

Гендерные и территориальные различия в использовании информационно-компьютерными технологиями незначительны. Если в 2007 году Интернетом пользовались чаще мальчики, нежели девочки, а благовещенские подростки имели больше возможностей выходить в Интернет, чем их сверстники из городов и районов Амурской области, то сегодня эти различия стерты. Подростки всех регионов области имеют равный доступ к сети Интернет.

Большинство юных амурчан (44 %) оценивают свой уровень владения компьютером на уровне пользователя (в 2007 – 48 %). Число подростков, оценивающих себя как «начинающих пользователей», сократилось с 30 % до 4 %. Совсем не умеют пользоваться компьютером лишь 1 %, в 2007 году таких насчитывалось 7 %. Число подростков, оценивающих себя как «опытных пользователей», увеличилось с 11 % до 34 %, «больше, чем опытных пользователей» - с 3 % до 14 %. Таким образом, можно отметить значительный прогресс в освоении компьютерных технологий за последние восемь лет.

Как часто подростки пользуются компьютером и Интернетом? Таблица 13 демонстрирует, что большинство опрошенных подростков (43 %) пользуются компьютером ежедневно (в 2007 – 28 %). Если в 2007 году большинство подростков пользовались Интернетом раз в неделю (11 %), то сегодня подростки «живут» в нем постоянно (43 %).

Таблица 13

Ответы на вопрос: «Как часто Вы пользуетесь компьютером/ Интернетом?»

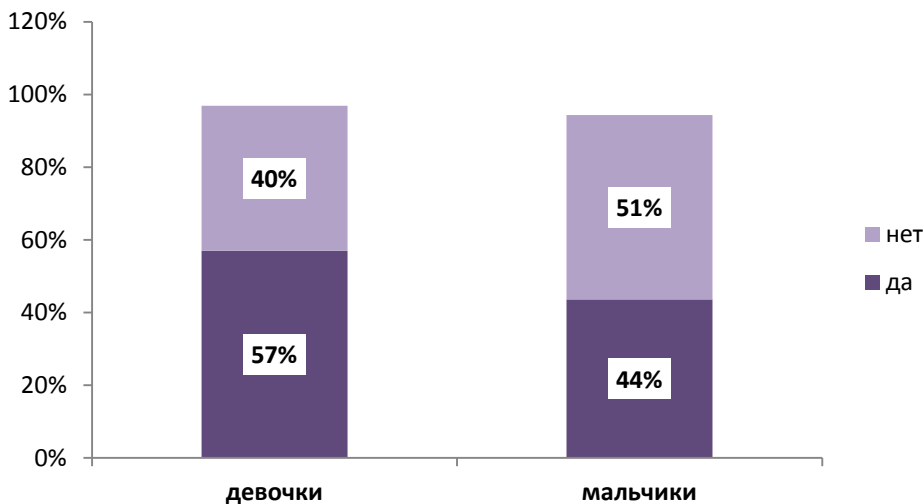
	Компьютер	Интернет
Я живу в нем постоянно	21	43
1-2 раза в день	43	40
Несколько раз в неделю	16	7
Несколько раз в месяц	3	1
Пользуюсь крайне редко	6	1
Не пользуюсь совсем	1	1

Мальчики проводят за компьютером больше времени, чем девочки. Почти всё свободное время проводят за ним 23 % мальчиков и 19 % девочек. Ежедневно по несколько раз за компьютер садятся 47 % мальчиков и 41 % девочек (в 2007 - 24 % и 14 % соответственно).

Если в 2007 году мальчиков, «зависающих» в Интернете, было в 5 раз больше, чем девочек, то сегодня картинка изменилась в противоположную сторону. Сегодня практически не расстаются с Интернетом 47 % девочек и 37 % мальчиков. Несколько раз в день выходят в Сеть 43 % мальчиков и 38 % девочек.

Благовещенские подростки пользуются Интернетом чаще своих сверстников из городов и районов области: практически «живут» в Интернете 48 % благовещенских подростков и 39 % подростков области.

Половина участников исследования (51 %) каждый раз проводят в Интернете больше времени, чем планировали, причем это относится больше к девочкам, нежели к мальчикам (рис. 18). Об этом написали в своих анкетах 57 % девочек и 44 % мальчиков*. У мальчиков на этот вопрос больше отрицательных ответов, чем положительных (51 % против 44 %). Таким образом, мальчики реже девочек «засиживаются» в Интернете дольше, чем планировали.



* % от числа выборки мальчиков и выборки девочек

Рис. 18 «Каждый раз Вы проводите в Интернете больше времени, чем планировали?»

Почти половина опрошенных юных амурчан (45 %) проводят в Интернете от 1 до 3 часов (в 2007 – 20 %), от 5 до 10 часов – 22 % (в 2007 – 18 %), до получаса – 26 % (в 2007 – 7 %). Не имеют возможности выхода в Интернет лишь 1 % опрошенных подростков (в 2007 – 13 %). 7 % респондентов проигнорировали этот вопрос (рис. 19).

На основе этих данных можно произвести нехитрые расчеты и получить время, которое подросток в среднем проводит в Сети в неделю (информация о расчетах заимствована из монографии Г.В. Солдатовой «Пойманные одной сетью»¹).

¹ Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об Интернете / Г. Солдатов, Е. Зотова, А. Чекалина, О. Гостимская; [под редакцией Г.В. Солдатовой]. – Москва: МСкомпринт, 2001. – с.25-26.

Если подросток выходит в Сеть 1-2 раза в день (таб. 13) на 1-3 часа (рис. 19), то получается:

1 раз в день x 1 час x 7 дней в неделю = 7 часов в неделю (минимум).

2 раза в день x 3 часа x 7 дней в неделю = 42 часа (максимум).

Если же учесть, что пятая часть (22 %) ответили, что проводят в Сети по 5-10 часов за один сеанс (рис. 19), то время, проводимое ими в Сети, возрастает от 35 до 70 часов в неделю. А это значит, что в среднем в неделю подростки, давшие такой ответ, проводят во Всемирной паутине более двух суток (кто-то и три).

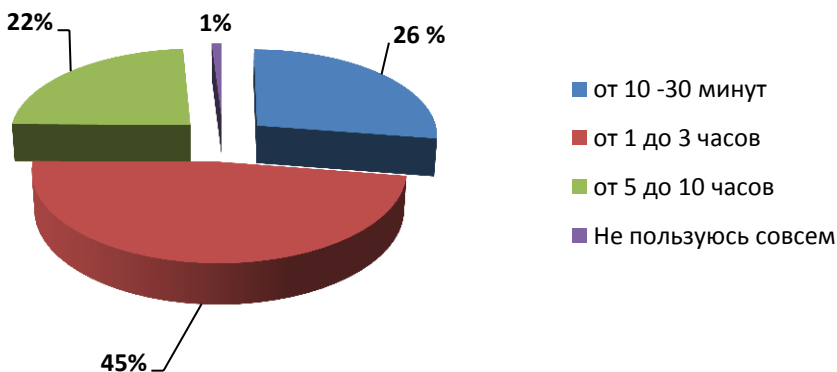


Рис. 19 «Сколько времени Вы проводите за компьютером /в Интернете за один сеанс?»

Такое количество часов «жизни в Интернете» уже основательный повод для тревоги. По разным данным, «нормальное» (не приводящее к зависимости) времяпровождение в Сети - это от 8 до 19 часов в неделю. В нашем исследовании каждый пятый подросток (среди них больше мальчиков) проводят в Сети от 35 до 70 часов в неделю. То есть время, которое должно быть отведено досугу, прогулкам на свежем воздухе, домашним заданиям и даже еде и сну, замещается «зависанием» в Интернете. Здесь уже есть повод задуматься об интернет-зависимости, которую иногда определяют, как навязчивое желание войти в Интернет, находясь «офлайн», и неспособность выйти из Интернета, будучи «онлайн».

Говорить об отказе от информационных технологий бессмысленно, так как Интернет стал неотъемлемой частью жизни подростков. Нужна целенаправленная работа в этом направлении педагогов, родителей,

библиотекарей, общественности, всех тех, кому небезразлична судьба подрастающего поколения.

Значительная часть родителей, к сожалению, не имеет возможности отследить количество времени, которое проводит их ребенок в Сети, так как многие подростки пользуются мобильным Интернетом. Родители ошибочно полагают, что если ребенок дома – значит в безопасности, а потому легко отпускают своего ребенка в свободное «плавание» в виртуальном пространстве.

Большинство родителей (67 %) не только дают полную свободу в пользовании Интернетом, но и не ограничивают по времени (рис. 20). 21 % родителей проявляют бдительность и устанавливают режим пребывания в Сети, а также пытаются отслеживать сайты, которые посещают их дети. Лишь 3 % родителей проявляют особую бдительность и разрешают заходить в Интернет только в своем присутствии. Встречаются и такие родители, которые вовсе запрещают подросткам пользоваться Интернетом (2 %).

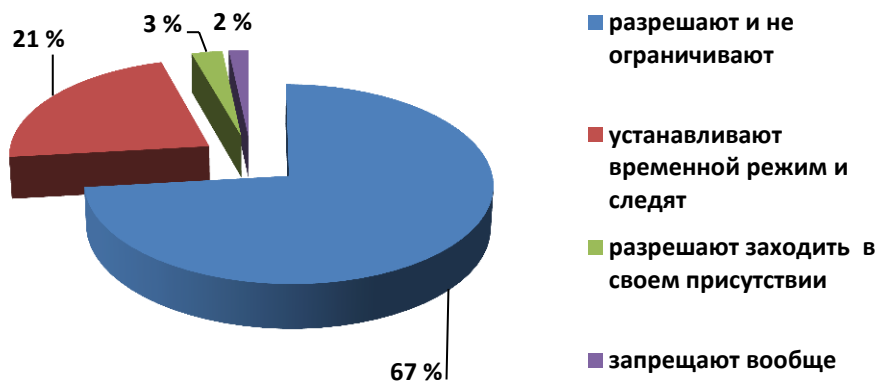


Рис. 20 «Как Ваши родители относятся к Вашим посещениям сети Интернет?»

Рисунок 19 демонстрирует, что современные школьники очень много времени проводят в сети Интернет. Но насколько они застрахованы от информации, способной причинить вред их здоровью и развитию? Ведь в интернет-пространстве, помимо полезной информации, они могут встретить сайты, содержащие нецензурные слова, пропагандирующие жестокость, наркотики, порнографические сцены и прочую негативную информацию.

Подросткам было предложено ответить на вопрос о том, установлены ли на школьные и домашние компьютеры защитные программы, ограничивающие доступ на отдельные сайты. Как оказалось, участники исследования довольно осведомлены в этом вопросе. 51 % подростков ответили, что на школьных компьютерах такие защитные фильтры есть (г. Свободный, г. Зeya, п. Береговой, п. Поляковский, п. Сосновый бор,

п. Заречная Слобода Зейского р-на, п. Новобурейский, с. Ромны, с. Екатеринославка, с. Смелое, с. Короли Октябрьского р-на, с. Новопетровка Благовещенского р-на, г. Райчихинск, с. Поярково, с. Дим Михайловского р-на, с. Великокнязевка, с. Томичи Белогорского р-на, г. Магдагачи, г. Шимановск, с. Березовка, с. Ерковцы, с. Новоалексеевка, с. Петропавловка, с. Семозерка, с. Черемхово, с. Среднебелая Ивановского р-на, г. Благовещенск). 10 % подростков дали отрицательный ответ. 32 % не знают, есть ли на школьных компьютерах программы фильтрации.

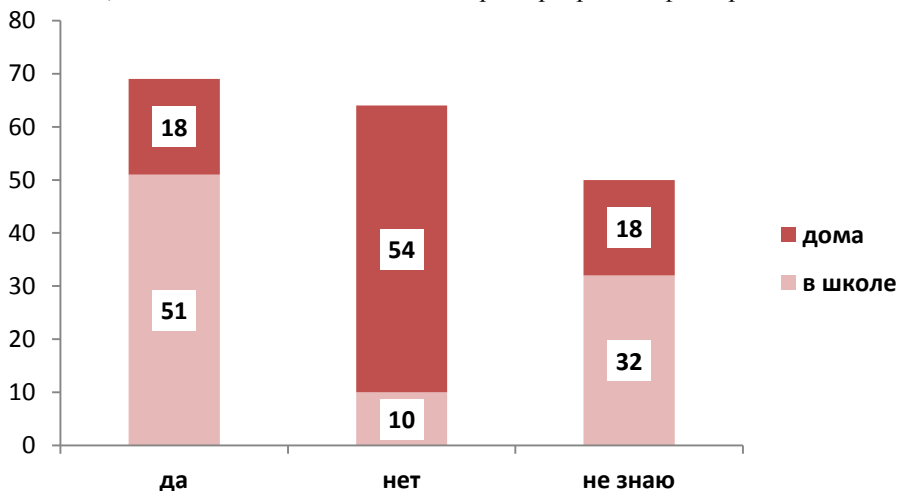


Рис. 21 «Установлены ли в Вашей школе / на Вашем домашнем компьютере программы, ограничивающие доступ на какие-либо сайты?»

Что касается защиты домашних компьютеров, где подростки гораздо больше времени проводят в Интернете (84 %), зачастую без контроля взрослых (67 %), то здесь статистика настораживающая. Больше половины опрошенных подростков (54 %), ответили, что на домашнем компьютере нет никаких защитных программ (рис. 21). Лишь 18 % ответили, что на домашнем компьютере установлены фильтры, блокирующие вредную информацию. 18 % ответить на этот вопрос затруднились.

Проблема информационной безопасности школьников сегодня особенно актуальна и является государственной задачей:

- 29.12.10 г вступил в силу ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- в 2004 году Европейской комиссией учрежден Международный День безопасного Интернета;
- с 2008 года по инициативе РОЦИТ в России проводится Неделя Безопасного Рунета;
- с 2014 года по инициативе Совета Федерации Федерального собрания РФ 30 октября проводится Единый Всероссийский день безопасности

в Интернете, в рамках которого в школах проводится Единый урок безопасности в сети Интернет.

Как показало исследование, на вопрос «Проводятся ли в Вашей школе уроки, классные часы по теме безопасного использования сети Интернет?» 47 % респондентов ответили утвердительно. В школах территорий области такие уроки проводятся чаще, чем в благовещенских школах (рис. 22) – положительно на этот вопрос ответили 53 % подростков области и 38 % благовещенских подростков. 8 % проигнорировали этот вопрос.

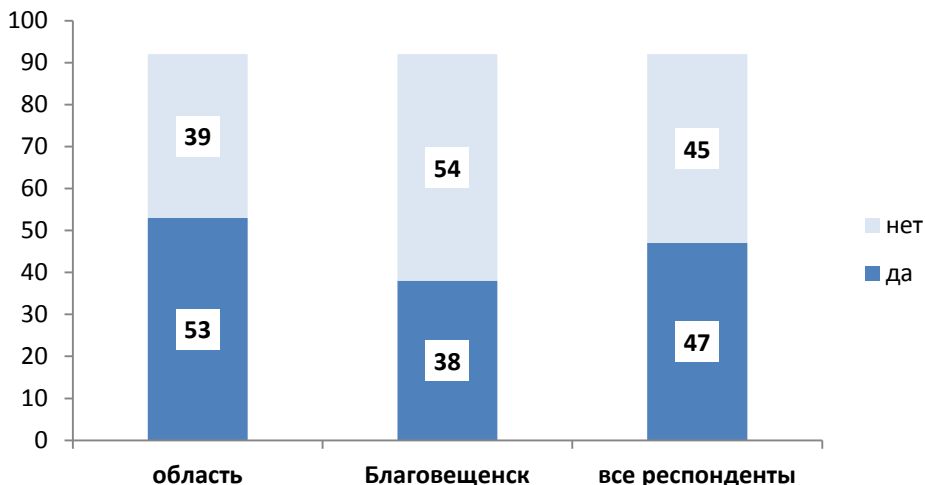


Рис. 22 «Проводятся ли в Вашей школе уроки, классные часы по теме безопасного использования сети Интернет?»

В таблице 14 представлены ответы на вопрос: «С какой целью Вы чаще всего пользуетесь компьютером/Интернетом?». Если в 2007 году компьютер нужен был тинейджерам, в первую очередь, чтобы играть в компьютерные игры (59 %), то сегодня игры спустились на третье место, хотя меньше играть подростки не стали (54 %). На первое и второе место поднялись просмотры фильмов и прослушивание музыки (76 %), а также подготовка к урокам (74 %). На 20 % увеличилось число подростков, которые садятся за компьютер просто, чтобы «убить время» (29 %).

Территориальных различий в использовании компьютером нет, но есть гендерные. Так, компьютерными играми увлекаются больше мальчики (70 % мальчиков и 42 % девочек), а смотрят фильмы и слушают музыку чаще девочки (80 % и 70 % соответственно). Используют компьютер, чтобы заработать деньги, в основном, мальчики (10 % и 2 % соответственно).

Что касается целей использования Интернета, то ранжирование ответов по сравнению с 2007 годом осталось прежним, но увеличилось в разы число подростков, пользующихся Всемирной сетью. Для современных подростков

Интернет – это, в первую очередь, средство для поиска информации (79 %), во-вторых, возможность слушать и скачивать любимую музыку (68 %), в третьих, место поиска друзей и средство общения (58 %). Половина опрошенных (52 %) используют ресурсы Интернета для подготовки домашних заданий. 39 % ответили, что им Интернет нужен для того, чтобы быть в курсе последних событий. Треть амурских подростков (29 %) играют в онлайн игры. Подростки стали чаще совершать покупки через Интернет, заказывать разного рода услуги – 15 % (в 2007 – 2 %).

Таблица 14
Ответы на вопрос: «С какой целью Вы чаще всего пользуетесь компьютером/Интернетом?»

2007 %	2015 %	Компьютер
57	76	слушать музыку, смотреть фильмы
46	74	готовиться к урокам
59	54	играть в компьютерные игры
27	31	повышать свой образовательный и культурный уровень
34	29	изучать различные программы
9	29	убить время
23	19	реализовывать свои творческие потребности
9	10	уйти от реальных проблем
2	5	заработать деньги

2007 %	2015 %	Интернет
42	79	найти необходимую информацию
26	68	скачивать музыку
21	58	общаться
20	52	готовиться к урокам, скачивать рефераты
15	39	быть в курсе последних событий
10	29	играть в сетевые игры
7	18	убить время
2	15	делать покупки, заказывать услуги
-	8	смотреть Интернет-телевидение, слушать радио
-	7	чтобы вести виртуальный дневник (блог)
2	7	уйти от реальных проблем
-	4	принимать участие в акциях, конкурсах, голосованиях и т.д.
1	3	выместить агрессию
-	3	заработать деньги
-	1	чтобы посещать сайты, которые мои родители запрещают

По нескольким позициям выявлены явные гендерные различия. Так, сетевые интернет-игры интересны, в основном, мальчикам (50 % против 14 %). Используют Интернет в качестве средства для зарабатывания денег опять же мальчики (7 % против 1 %). Пользуются Интернетом, чтобы общаться в социальных сетях преимущественно девочки (66 % против 48 %). Они же чаще мальчиков скачивают музыку, фильмы и фото (73 % против 61 %). Используют Интернет для подготовки к урокам также чаще девочки (58 % против 45 %).

В числе любимых сайтов подростков называют, в первую очередь, социальные сети, что не удивительно, так как 73 % из них в свободное от учебы время предпочитают общаться с друзьями («ВКонтакте», «Одноклассники», «WhatsApp», «Агент Mail.ru», «Instagram», «Skype», «Facebook», «Твиттер» и т.п.). На втором месте – сайты, на которых можно смотреть, скачивать музыку и фильмы («Кинопоиск», «YouTube», «Видеоморе», «Kinogo» «Киберград», «Зайцев.нет», «Аудиопоиск» и др.). На третьем месте – сайты, используемые в помощь учебе («Википедия», поисковые системы, онлайн-переводчики, портал «Решу ЕГЭ», «Спиши.ру» и др.). На четвертом месте – информационно-новостные порталы «Амурифо», «ПортАмур», «АСН 24» и т.п.). Пятое место занимают сайты интернет-игр («Steam», «World of Tanks» и др.).

В образовательных интернет-проектах (дистанционное обучение, олимпиады и т.п.) принимают участие 11 % опрошенных респондентов, преимущественно девочки области (в 2007 – 3 %):

- *международный конкурс по информатике «Бобер»*
- *международный математический конкурс «Кенгуру»*
- *международный дистанционный конкурс «Эрудит»*
- *международный конкурс по логике «Гениус Логикус»*
- *всероссийский конкурс сочинений «Экономическая культура РФ» (мальчик, с. Великокнязевка Белогорский р-н)*
- *всероссийский конкурс по информатике «КИТ»*
- *всероссийская олимпиада «Мультитест»*
- *Новосибирская заочная физико-математическая школа (мальчик, г. Благовещенск)*
- *олимпиада школьников «Ломоносов» при МГУ (мальчик, г. Свободный)*
- *образовательный портал «Решу ЕГЭ, семинары по подготовке к ЕГЭ*
- *вебинары по обществознанию*
- *проект «Тотальный диктант»*
- *курсы английского языка, интернет-уроки «ЕШКО»*
- *конкурс молодых журналистов (девочка, с. Березовка)*
- *конкурс по английскому языку «Британский бульдог»*
- *конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»*
- *дистанционное обучение по джазовому вокалу (девочка из г. Зeya)*
- *обучение игре на электрогитаре и губной гармошке (мальчик, г. Зeya)*

Социально-демографическая характеристика подростков

Ряд вопросов в анкете посвящен социально-демографической характеристике респондентов. Один из таких вопросов позволил выявить ценностные ориентации юных амурчан. Им был предложен список жизненных ценностей, в котором нужно было выбрать не более трех позиций. Ответы на этот вопрос представлены в таблице 15.

Таблица 15

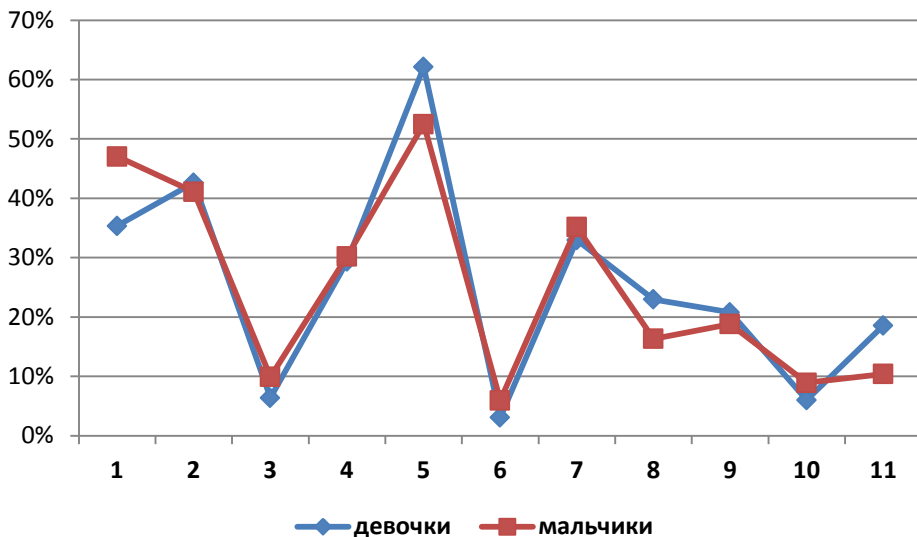
Ответы на вопрос: «Какие из нижеперечисленных жизненных ценностей являются для Вас наиболее значимыми?»

Жизненные ценности	2007, %	2015, %
Счастливая семейная жизнь	66	58
Успешная профессиональная деятельность	55	42
Достижение материального благополучия	54	40
Развитие своих способностей	19	34
Полноценное общение с людьми	41	30
Воспитание детей	11	20
Познание себя и окружающего мира	9	20
Успешная творческая деятельность	9	15
Успешная политическая карьера	9	8
Известность, популярность	4	7
Полноценное приобщение к культуре	5	4

Ответы подростков показали, что система ценностей подростков за последние годы кардинально не изменилась. Наиболее значимыми жизненными ценностями для них, по-прежнему, остаются «счастливая семейная жизнь» (58 %), «успешная профессиональная карьера» (42 %) и «достижение материального благополучия» (40 %). Но доля подростков, указавших эти ценности, снизилась на 8-14 %.

Ряд ценностей для подростков стали более значимыми по сравнению с 2007 годом. Так, например, увеличилась доля подростков, которые стремятся развивать свои способности (с 19 % до 34 %), познавать себя и окружающий мир (с 9 % до 20 %), заниматься творчеством (с 9 % до 15 %). Увеличилась и доля подростков, считающих важной жизненной ценностью «воспитание детей» (с 11 % до 20 %).

Можно отметить несколько гендерных различий: девочки чаще мальчиков выбирают такие ценности, как «счастливая семейная жизнь» (62 % против 52%), «успешная творческая деятельность» (19 % против 10 %), «познание себя и окружающего мира» (23 % против 16 %), мальчики больше девочек стремятся к достижению материального благополучия (47 % против 35 %).



1 – достижение материального благополучия; 2 – успешная профессиональная деятельность; 3 – успешная политическая карьера; 4 – полноценное общение с людьми; 5 – счастливая семейная жизнь; 6 – полноценное приобщение к культуре; 7 – развитие своих способностей; 8 – познание себя и окружающего мира; 9 – воспитание детей; 10 – известность, популярность; 11 – успешная творческая деятельность

Рис. 23 «Какие из нижеперечисленных жизненных ценностей являются для Вас наиболее значимыми?»

Среди территориальных различий можно отметить только одно – полноценное общение с людьми больше ценят подростки области, чем их благовещенские сверстники (32 % против 27 %).

После окончания школы подавляющее большинство опрошенных подростков (71 %) планируют продолжить обучение и получить высшее образование (преимущественно девочки). 12 % решили поступать в техникум или ПТУ (в основном, подростки области). 8 % намерены устроиться на работу (большинство - мальчики г. Благовещенска). Еще не определились с планами на будущее 12 % подростков. 1 % не собираются дальше ни учиться, ни работать (мальчики).

На вопрос об уровне дохода семьи 66 % подростков отнесли свою семью к среднеобеспеченной (преимущественно благовещенские подростки, 73 % против 60 %). 15 % ответили, что их семья живет на уровне прожиточного минимума (в основном подростки области, 22 % против 6 %). Ниже прожиточного уровня живут 4 % подростков. К высокообеспеченной свою семью отнесли 11 % (рис. 24).

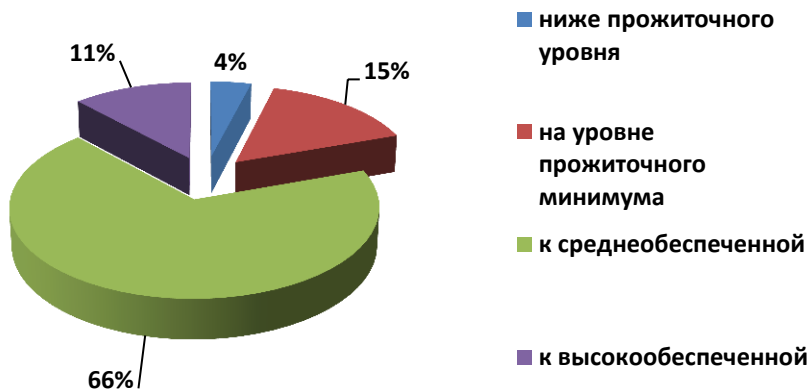


Рис. 24 «К какой группе Вы относите Вашу семью по уровню дохода?»

В ходе статистического анализа между уровнем жизни подростков и частотой их чтения выявлена слабая отрицательная корреляция (-0,12), что означает отсутствие связи между чтением подростков и уровнем их материального достатка. Если когда-то, в прошлом, чтение напрямую зависело от уровня материального благополучия, то теперь этой связи нет. Книги доступны сегодня в интернет-пространстве, чтобы их прочесть, не нужно тратить много денег на их приобретение.

Еще более слабая отрицательная корреляция (-0,02) выявлена между частотой чтения подростков и образованием родителей, что говорит об отсутствии влияния образования родителей на то, как часто и много читает подросток.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Краткие результаты областного социологического исследования «ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА»

По результатам повторного исследования чтения подростков Амурской области можно сделать следующие выводы:

Чтение занимает третье место в структуре досуга юных амурчан. Половина опрошенных подростков (51 %) в свободное от учебы время предпочитает читать книги. Такие же данные были получены в 2007 году. Следовательно, чтение остается одним из главных досуговых занятий подростков, хотя, конечно, не единственным и не определяющим. На момент опроса 93 % участников исследования читали какую-либо книгу (преимущественно по школьной программе). Распространенное мнение, что «дети перестали читать», по крайней мере, нельзя считать утверждением.

Исследование выявило позитивную тенденцию в чтении мальчиков. Если в 2007 году читать книги в свободное время предпочитали 35% мальчиков, то в 2015 году – 39 %. В целом в свободное от учебы время девочки читают книги чаще мальчиков (59% против 39 %). Доля подростков области, читающих книги в свободное от учебы время, возросла с 37 % до 56 %, доля благовещенских подростков - с 15 % до 44 %.

Однако отмечается снижение объема чтения. Если в 2007 году подростки в среднем читали 3-4 книги в месяц, то в 2015 году – 2-3 книги. В основном читают эпизодически, время от времени (58 %). Вдвое сократилось число подростков, читающих постоянно, практически ежедневно - лишь 14 % (в 2007 - 26%). Следует отметить значительное снижение интереса к чтению периодических изданий (с 43 % до 15 %).

Подростки предпочитают книги с сюжетом активного действия. Среди жанровых предпочтений продолжает лидировать фантастика, почти каждый второй участник опроса поставил ее на первое место – 45 % (в 2007 – 42 %). В последние годы возрос интерес к приключениям (с 36 % до 41 %) и фэнтези (с 19 % до 28%). Вместе с тем наблюдается некоторое снижение интереса к мистике (с 41 % до 36%), любовным романам (с 29 % до 20%), к мифам, легендам (с 22 % до 15%) и историческим романам (с 15 % до 9%).

Доля подростков, просиживающих перед телевизором свободное от учебы время, снизилась с 60 % до 47%. При этом увеличилось число подростков, свободное время которых занимают компьютер и «серфинг» в Интернете (с 38 % до 46 %). Если в исследовании 2007 года в тройку самых интересных и полезных источников информации вошли телевизор (43 %), периодика (37 %) и книги (36 %), то сегодня главным источником информации является Интернет – 69 % (в 2007 - 21 %). Периодике отметили лишь 11% (в 2007 – 37%). Книги по-прежнему на третьем месте, но число подростков, выбравших этот ответ, снизилось с 36% до 29%.

Значительно возрос интерес к чтению электронных книг (с 15 % до 53%). При этом любовь к печатным книгам не угасла (44 %). Среди читателей электронных книг больше девочек, чем мальчиков (60 % против 43 %). К электронным библиотекам обращаются постоянно 17 % опрошенных ребят (в 2007 – 5 %), среди них девочек вдвое больше мальчиков (21 % против 12 %).

Подростки меньше стали интересоваться литературными новинками – 43 % (в 2007 - 70 %). Вдвое реже стали покупать книги – 20 % (в 2007 - 40%). При этом 76 % участников исследования ответили, что имеют в домашней библиотеке собственную книжную полку (в 2007 - 41 %). Обсуждать прочитанные книги подростки по-прежнему предпочитают с друзьями (44 %). С родителями обсуждают книги лишь пятая часть опрошенных подростков (21 %).

Среди любимых книг преобладает классическая художественная литература вперемешку с фэнтези. К сожалению, подавляющее большинство названных книг включены в школьные программы. Следовательно, мотивом обращения к ним явилось выполнение учебного задания. Но, с другой стороны, «мотив обращения» - это только начало общения читателя с произведением. В дальнейшем оно все же нашло отклик в душе подростков, понравилось и вошло в круг любимых книг. Поэтому можно утверждать, что популярность А. Пушкина, Н. Гоголя, Л. Толстого, М. Булгакова, И. Тургенева, Ф. Достоевского и других авторов, получивших у опрошенных подростков максимальное число выборов, лишь частично обусловлена включенностью их произведений в школьные программы.

Каковы же нравственно-эстетические ориентиры подростков? Что им нравится в их любимых книгах? Им нравятся герои (42 %). Эти произведения вызывают у них эмоциональный отклик (32 %). Из этих книг они узнают много нового о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях (30 %). То есть большинство подростков относятся к художественному произведению как к «учебнику жизни», ищут в них образцы нравственного и морального поведения.

Исследование выявило тенденцию снижения в библиотеках читателей подросткового возраста. Отмечается снижение доли подростков, которые берут в школьной библиотеке литературу, помимо учебников (с 67 до 44 %). При этом подростки оценивают школьные библиотеки достаточно высоко – 5,5 баллов по шкале от 1 до 7 (в 2007 - 4,4). Подростки отмечают улучшение укомплектованности библиотек (наличие необходимых книг), доступности (удобные часы работы) и удобство пользования (возможность быстро найти необходимую книгу). Школьных библиотекарей подростки оценивают тоже несколько выше по сравнению с 2007 годом - 5,6 против 5,2 баллов (из 7 возможных).

Кроме того, отмечается значительное снижение доли подростков (с 85 % до 58 %), записанных в иные библиотеки, помимо школьных (детские или общедоступные). Данные библиотеки подростки оценивают гораздо выше школьных - 6,1 против 5,5 баллов. Но параметр «укомплектованность»

во всех случаях получил самые низкие оценки. Хотя подростки и отмечают, что эти библиотеки укомплектованы лучше, чем школьные, но все же в них чувствуется недостаток литературы.

Участники исследования чаще посещают детские/общедоступные библиотеки, нежели школьные (58 % против 44 %). В этих библиотеках их привлекает, прежде всего, близкое расположение к дому или школе (18 %) и удобная система поиска литературы (18 %). Во-вторых, для них имеет значение сама атмосфера в библиотеке (17 %). В третьих, для подростков важно, чтобы библиотека была хорошо укомплектована (15 %). Большинство подростков по-прежнему не любят читать книги в читальных залах библиотеки, предпочитают брать их домой (44 %).

Как показало исследование, ориентируются в каталогах библиотеки только 23 % подростков, 15 % - испытывают трудности в поиске нужной информации. Отмечается снижение эффективности обучения юных читателей работе с библиотечными каталогами, либо его отсутствие вовсе. Доля подростков, обученных работе с каталогами, снизилась почти вдвое по сравнению с 2007 годом (с 30 % до 16 %).

В нашем исследовании каждый пятый подросток (22 %) проводит в сети Интернет от 5 до 10 часов за один сеанс (то есть от 35 до 70 часов в неделю). А это значит, что время, которое должно быть отведено досугу, прогулкам на свежем воздухе, домашним заданиям и даже еде и сну, замещается «зависанием» в Интернете. Для сравнения: по разным данным «нормальное» (не приводящее к зависимости) времяпровождение в Сети, - от 8 до 19 часов в неделю. Если в 2007 году большинство подростков пользовались Интернетом раз в неделю (11 %), то сегодня подростки «живут» в нем постоянно (43 %).

Половина опрошенных подростков (51 %) каждый раз проводят в Интернете больше времени, чем планировали, причем это относится больше к девочкам, нежели к мальчикам (57 % против 44 %). Если в 2007 году мальчиков, «зависающих» в Интернете, было в 5 раз больше, чем девочек, то сегодня картинка изменилась в противоположную сторону: сегодня практически не расстаются с Интернетом 47 % девочек и 37 % мальчиков. Благовещенские подростки пользуются Интернетом чаще своих сверстников из городов и районов области: практически «живут» в Интернете 48 % благовещенских подростков и 39 % подростков области.

Значительная часть родителей не имеют возможности отследить количество времени, которое проводит их ребенок в Сети, поскольку многие подростки пользуются мобильным Интернетом. 67 % родителей не только дают полную свободу в пользовании Интернетом, но и не ограничивают по времени. Лишь 21 % взрослых проявляют бдительность и устанавливают режим пребывания в Сети, а также пытаются отслеживать сайты, которые посещают их дети. Родители ошибочно полагают, что если ребенок дома – значит в безопасности. 54 % подростков ответили, что на домашнем компьютере нет никаких защитных программ, ограничивающих доступ на отдельные сайты. А это значит, что ребенок открыт абсолютно любому

контенту, в том числе с информацией, способной нанести вред его здоровью и развитию. 47 % респондентов ответили, что в их школах проводятся уроки, классные часы по теме безопасного использования сети Интернет.

Для современных подростков Интернет – это, в первую очередь, средство для поиска информации (79 %), во-вторых, возможность слушать и скачивать любимую музыку (68 %), в третьих, место поиска друзей и средство общения (58 %). Половина опрошенных (52 %) используют ресурсы Интернета для подготовки домашних заданий. 39 % ответили, что им Интернет нужен, чтобы быть в курсе последних событий. Треть амурских подростков (29 %) играют в онлайн игры. Подростки стали чаще совершать покупки через Интернет, заказывать разного рода услуги – 15 % (в 2007 – 2 %).

По результатам областного социологического исследования можно выделить следующие тенденции в чтении подростков:

- чтение занимает третье место в структуре досуга современных подростков, оставаясь одним из главных досуговых занятий подростков, хотя, конечно, не единственным и не определяющим;

- книга входит в тройку самых интересных и полезных источников информации, уступая место Интернету и телевидению;

- периодические издания стремительно выходят из круга чтения подростков;

- электронные версии книг становятся более популярными и доступными;

- «деловое чтение» (по школьной программе) преобладает над свободным (досуговым) у большинства учащихся-подростков;

- наблюдается воздействие массовой культуры (в том числе и аудиовизуальной культуры) на досуговое чтение подростков: очень популярными становятся фантастика, приключения, мистика, фэнтези, а также печатные версии киноманов;

- наблюдаются гендерные различия: девочки читают больше и охотнее мальчиков, которые предпочитают другие виды досуга и получения информации;

- подростки отдаленных от областного центра городов и районов читают больше книг и чаще посещают библиотеки по сравнению с подростками, живущими в г. Благовещенске;

- в библиотеках постепенно увеличивается спектр электронных услуг, но сокращается число читателей подросткового возраста;

- Интернет прочно вошел в жизнь современных подростков, став для них главным источником информации, общения и развлечения.

СОДЕРЖАНИЕ

От составителя.....	3
Анкета.....	5
Результаты исследования.....	
1. Отношение подростков к чтению.....	18
2. Отношение подростков к библиотеке.....	37
3. Отношение подростков к компьютерным технологиям.....	47
Заключение (краткие результаты исследования).....	60

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Подписано в печать: 25.03.2016.

Доступ в электронном варианте: http://www.aodb-blag.ru/library-orbit/issledovania/issledovania_2015.php

© ГБУК «Амурская областная детская библиотека»

675000, г. Благовещенск, ул. Б.Хмельницкого, 1⁶

Тел./факс: (4162) 77-07-84

